Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой

Платформа 33
Центр поддержки одаренных детей

ПРОГРАММЫ, МЕРОПРИЯТИЯ, КОНКУРСЫ

Дорогие друзья!

В январе 2018 года по приказу Департамента образования администрации Владимирской области на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и Успех» (г. Сочи) начал свою работу региональный Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33».

Инфраструктура Центра включает в себя оснащенные современной техникой и оборудованием аудитории для занятий со школьниками, лаборатории химии и биологии, физики и астрономии, площадки для коворкинга, общежитие для проживания обучающихся.

Мы хотим рассказать вам о наших направлениях работы, успехах ребят и надеемся, что это может быть полезно представителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, администрациям школ и педагогам, нацеленным на повышение качества образования и поддержку одаренных и высокомотивированных детей. Основные усилия Центра направлены на создание новых образовательных возможностей для одарённых и талантливых ребят нашего региона. И любой высокомотивированный школьник может выбрать программу, поучаствовать в проекте или конкурсных испытаниях, инициатором и организатором которых является региональный Центр поддержки одарённых детей «Платформа 33».

Руководитель Центра поддержки одарённых детей «Платформа 33»,
кандидат философских наук,
Морозова Ольга Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. К вопросу о системе поддержки талантов *4*

2. Учимся с умом (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

• «Академия +» для будущих академиков 7

• Яркие впечатления и познавательные события гарантированы! (о работе областной «Интеллектуальной школы») 9

• Исследование как кредо жизни (о работе областной школы «Юный исследователь») 12

• Победителям тоже нужна поддержка… (об учебно-тренировочных сборах для участников всероссийской олимпиады школьников) 13

• Интенсивное погружение… (о работе летней интенсивной школы) 14

3.Образовательные проекты «Платформы 33»

• Школа на экране (о проекте «Телешкола») 16

• «Интересная среда» по средам 17

Литературные странички 18

4. Из офлайна в онлайн. Мир уже не будет прежним? (дистанционные проекты)

• Дома – с умом! 24

• Лето – с пользой! 25

5. Соревнование как стратегия развития (конкурсы, олимпиады регионального центра поддержки одарённых детей «Платформа 33»)

• «Большие вызовы» – уникальная площадка для будущих ученых и изобретателей 27

• Отечество в школьных исследованиях 29

• Кто они, эти умные дети на экране ТВ? (о региональной гуманитарной олимпиаде школьников «Умники и умницы земли Владимирской») 30

• «…Две сестры – Беларусь и Россия!» (об отборочном этапе Международной олимпиады Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность») 31

• Быть эрудированным модно! (о региональном этапе Турнира имени М.В. Ломоносова) 32

• Похимичим? (о региональном этапе Межрегионального химического турнира) 33

• Хочешь поступить в МИЭТ? Путь открыт … (о региональном отборочном этапе Физико-математической олимпиады Московского института электронной техники) 35

• Исследование и творчество (об областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания») 36

• Математика в проектах (о региональных сетевых проектах по математике) 37

• Математический код красоты (об областном математиком конкурсе «Фрактал») 39

• Математика в викторинах (о региональной заочной викторине по математике «Математическая мозаика») 41

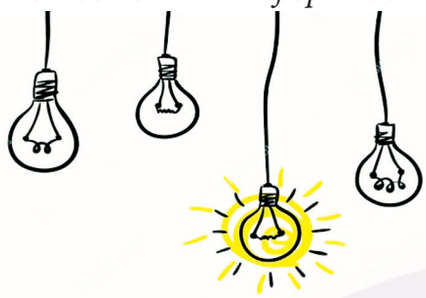
6. Лучшие практики педагогов по работе с талантами

• Конкурс «Одаренные дети: точки роста» – способ найти лучшие практики в регионе по работе с талантами 44

• Как собрать всех заинтересованных под одной крышей? Пригласить на конференцию! (о региональной конференции «Форум роста») 44

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТОВ

Морозова О.Е., канд. филос. наук., руководитель Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33»



Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. В условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность сформировать новое качество человеческого капитала, новых лидеров развития страны и образовательной системы в частности.

ФГОС описывает социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, что взывает к созданию условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность в настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных и высокомотивированных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Это положение находит продолжение в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Для выстраивания системной работы с одаренными детьми особое значение имеет классификация одаренности, основанная на виде деятельности и обеспечивающей ее сфере психики. Один из таких вариантов представлен в «Рабочей Концепции одаренности». В практической деятельности выделяется одаренность в ремеслах, спортивная и организационная; в познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); в художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность; в коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность; и наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и в служении людям.

Учитывая каждое из проявлений одаренности (и их возможную совокупность на уровне развития одной личности), в российской системе образования сложились определенные практики работы, обеспечивающие работу по поиску и поддержке одаренных детей. Они находят свою реализацию на уровне инновационных практик педагога-предметника (или педагога-психолога), на уровне инновационной деятельности учреждения (обычно это организация на базе школы, муниципальной или региональной инновационной площадки), однако подобный опыт часто остается локальным, разрозненным, несистемным, несетевым.

Также остаются слабо разработанными механизмы, согласующие:

- практики работы с одаренными детьми в предметных сообществах учителей;
- эффективный инновационный опыт об-

[1]Рабочая концепция одаренности, электронный ресурс. https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf

разовательных учреждений;
- приращение инновационного опыта и присвоение его педагогами школ и учреждений дополнительного образования;
- активную диссеминацию успешных практик в общее образовательное пространство;
- апробацию лучших практик на уровне региона через региональные инновационные площадки (РИП) и выявление наиболее эффективных из них.

Представляется, что индикаторами эффективности инновационной деятельности в регионе по работе с одаренными детьми могут быть:

На уровне региональной и муниципальных систем:

• наличие региональной концепции по развитию талантов;
• наличие согласованного сетевого, межведомственного взаимодействия в сфере выявления и поддержки одаренных детей;
• разработанная и апробированная система мониторинга, которой пользуются педагоги и психологи образовательных учреждений, выявляющая талантливых учащихся начальной и основной школы в естественном процессе обучения;
• наличие региональных (муниципальных) мероприятий: конкурсов, круглых столов, конференций, форумов для педагогов и образовательных организаций по выявлению и тиражированию эффективных практик работы с одаренными детьми;
• действующие технологии коучинга, менторства и наставничества, поддерживающие и формирующие профессиональную компетентность педагогов в области поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей;
• наличие сетевых смешанных форматов обучения (МЭШ – мобильная электронная школа), «Универсариум», «Лекториум», региональные платформы для дистанционного образования и т.д.);
• разработанные методические рекомендации по реализации инновационных практик сопровождения одаренных школьников;
• разработанный механизм психологической поддержки одаренных детей, способствующий развитию социального, эмоционального интеллекта и психологической культуры школьника.

Индикатором успешности будет выступать повышение результатов обучающихся в рамках оценочных процедур и конкурсных мероприятиях (ГИА, ВПР, Всероссийские олимпиады, конкурсы НТИ и т.д.)

На уровне организации:

• наличие программ индивидуального сопровождения обучающихся, урочной и внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов, тренинговых занятий для поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей в системе школьного и дополнительного образования;
• наличие методических рекомендаций по реализации инновационных практик сопровождения одаренных школьников;
• создание мотивирующей творческой, комфортной среды для педагогов и обучающихся;
• сетевые форматы взаимодействия с вузами, другими школами, предприятиями региона (города);
• наличие родительских инициатив по поддержке развития талантов.

На уровне личности обучающегося:

• выраженная способность обучающегося к самостоятельному, ответственному целеполаганию, планированию своей траектории развития;
• осознанность в реализации своего личностного потенциала, умение формулировать жизненные перспективы, строить профессиональную карьеру в выбранной области деятельности по своим способностям;
• повышение качественных и количественных показателей успешности, выражающихся в результатах оценочных процедур (ГИА, ВПР) и показателях итогов конкурсов и олимпиад.

В настоящее время на уровне регионов выделяется несколько базовых форматов в поддержку идеи развития одаренных детей. Дальнейшее развитие этих форматов обеспечит более раннее и масштабное

(начиная с начальной школы) выявление одаренных детей в различных видах деятельности, а значит, и их целенаправленную поддержку:

- формирование регионального банка данных интеллектуально одаренных детей с целью систематического дальнейшего сопровождения этих детей с участием ведущих предприятий области в качестве заказчиков на интеллектуальные проекты детей;
- организация областных научно-методических центров по работе с одаренными детьми;
- создание на основе учреждений дополнительного образования регионов очно-заочных школ, интенсивных образовательных курсов, школ олимпиадной подготовки и т.д.;
- создание специализированных учреждений для одаренных детей при национально-исследовательских университетах;
- усиление центров предпрофильной подготовки и профориентации с учетом разработок Сколковского университета в этом направлении (в частности проекта «Атлас будущих профессий»);
- создание системы персонифицированного дополнительного образования для детей.

С большим или меньшим успехом перечисленные форматы работы реализуются во Владимирской области.

Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33» становится одним из основных объединяющих начал региональной системы работы с одаренными и высокомотивированными школьниками. В настоящее время Центр реализует программы интеллектуальной направленности, которые нацелены на углубленное изучение профильных предметов, создание научных проектов, а также подготовку к финальным этапам всероссийских олимпиад и конкурсов.

Одной из важных задач Центра является работа с педагогами. Повышение квалификации, организация тренингов и семинаров, мониторинг работы партнеров (школ, организаций, педагогов) в области поддержки одаренных детей – важные составляющие работы по созданию региональной системы развития талантов. В частности, на эту задачу также направлен конкурс «Одаренные дети: точки роста». Диссеминация инновационного опыта в работе с одаренными детьми, позволяющей ежегодно расширять количественные, качественные и географические границы практик работы с высокомотивированными и одаренными школьниками в региональной системе образования, – одна из задач конкурса. Познакомиться с лучшими практиками региона по организации работы с одаренными детьми можно на сайте Центра в разделе «Конкурсы для педагогов».

В целях повышения качества образования усилия муниципальных и региональных органов управления образования должны быть направлены на консолидацию сил и координацию уже существующих инновационных практик деятельности педагогов, школ, системы дополнительного образования.

«Что нужно знать о детской одаренности»

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

«Академия +» для будущих академиков

В теории одаренности есть одна из ключевых идей, на которой строится система образования в принципе. Ребенок может быть одарен природой (иметь генетически обусловленную одаренность), но, оказавшись в неблагоприятной среде, – он не получит возможности развить и даже обнаружить свои задатки. Отсюда для всех, кто заинтересован в развитии детей, в создании общей поддерживающей среды по развитию способностей школьников, становится важным, во-первых, создать развивающий, работающий на опережение ресурс, во-вторых, обеспечить доступ к этому ресурсу для любого мотивированного ребенка.

Профильные программы в системе дополнительного образования как раз и являются эффективным ресурсом в развитии способного ребенка. Они должны быть доступны, даже если одаренный школьник проживает в дальнем уголке нашей области. В этом суть.

Общим название профильного направления в нашем Центре – «Академия +». Обучение организовано в логике двух трехмесячных треков – осенью и весной. Программы ориентированы на школьников 8-11-х классов по предметам естественно-научной и гуманитарной направленности. Занятия ведут педагоги ЦПОД «Платформа 33», ВИРО и преподаватели ВлГУ.

Обучение очное (обычно 1 раз в неделю в течение трех месяцев ребята приезжают на занятия с педагогом). Но в условиях пандемии мы перешли на дистанционный формат. Занятия с преподавателем проходят через платформу ZOOM. В этом есть недостаток – нельзя работать в лаборатории, делать опыты, да и благодатное влияние живого общения вряд ли что заменит.

Однако есть и преимущества – в программы пришли школьники из удаленных уголков региона.

Достаточно просто перечислить названия программ, чтобы создать впечатление о разнообразии и глубине (по сравнению со школьным курсом) тематики «Академии +». «Химия и биология в задачах научно-технологического развития», «Ней-

робиология», «Практическая биология», «Нанохимия», «Практическая физика», «Экспериментальная физика», «Олимпиадная математика», «Биохимия мозга», «Поэтика сюжета», «Начальная экономика», «Прикладная автоматизация», «Актуальные вопросы обществознания» и многое другое.

Завершение очередного трека «Академии +» заканчивается «воркшопом». Это формат динамичного учебного мероприятия, предполагающего активное групповое взаимодействие. Помимо защиты стендовых докладов, идет активный обмен опытом у ребят из разных программ. Так, одна группа ребят смогла познакомиться с результатами проектной деятельности своих сверстников, обучавшихся по программам естественно-научной направленности. Другая группа стала участником бурных обсуждений поэтических произведений, анализ которых подготовили выпускники программы «Литературное творчество». Школьники, глубоко изучавшие олимпиадные задания по обществознанию, решили проявить творчество и продемонстрировать всем желающим механизм работы суда. На импровизированной сцене, как и положено, «заседали» прокурор, судья и адвокаты, обращавшиеся с вопросами к обвиняемым и свидетелям. Однажды интересный проект представили юные астрономы. Они наглядно показали, какими возможностями обладает такой учебный инструментарий, как «Планисфера» (изображение небесной сферы на плоскости в полярной стереографической проекции).

Отзывы наших выпускников не оставляют сомнения в том, что мы на правильном пути.

Екатерина Савалова: «Для меня занятия в группе «Литературное творчество» – это, в первую очередь, общение с ребятами, с которыми я познакомилась на программе «Академии+». Запомнились рассуждения на творческие темы о различных литературных жанрах. Самое главное – это мотивация, которая помогает работать над собой и увеличивать объем своих знаний в области литературного творчества».

Елизавета Шаханова: «Занятия в группе «Практическая химия» проводились на высоком уровне. Смена обстановки, новые знакомства, удобная лаборатория – все это на протяжении всех занятий создавало комфортную атмосферу. Больше всего мне запомнились различные опыты и «сборка» молекул. Мне бы очень хотелось попасть на весеннюю сессию и еще раз получить эти незабываемые эмоции».

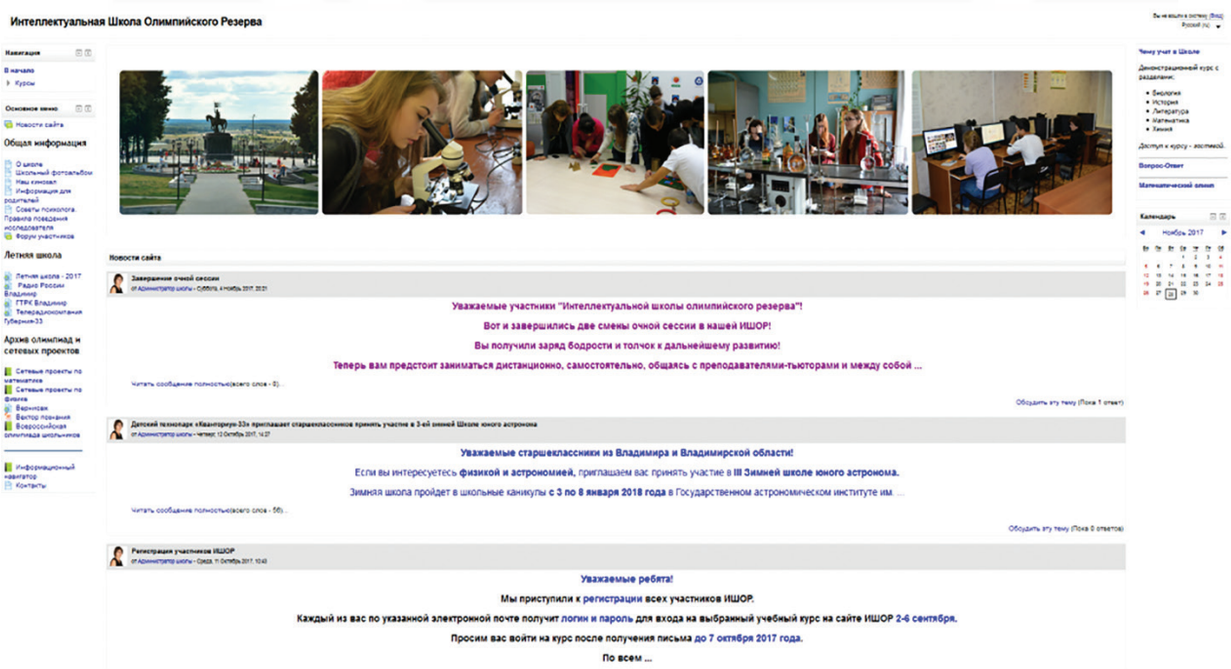
Алиса Демина: «Мне очень понравилась атмосфера творческого поиска, царившая на наших уроках. Нам не просто давали информацию, а предлагали найти ответ самим. Это вызывало еще больший интерес к обществознанию, как к учебному предмету. Я бы очень хотела еще раз поучаствовать в похожих проектах!»

Юные академики – для вас открыты наши двери!

Яркие впечатления и познавательные события гарантированы!

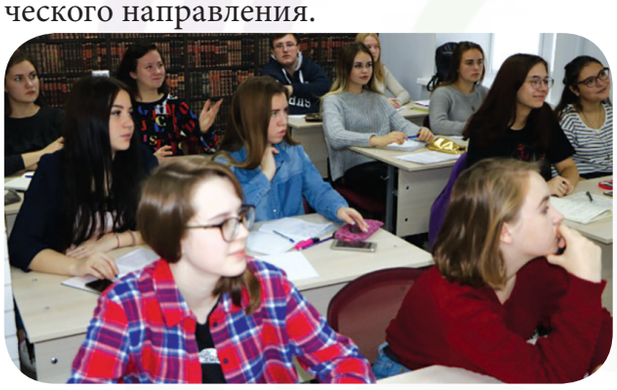
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Областная “Интеллектуальная школа”» (очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий) разработана для школьников, демонстрирующих успехи в точных, цифровых, естественных и гуманитарных науках.

На протяжении семи месяцев 120 одарённых школьников из всех муниципалитетов области осваивают контент по биологии, географии, истории, информатике, русскому языку, литературе, математике, физике, химии, размещенный на сайте http://shor.vladimir.i-edu.ru/ (площадка Moodle).



Индивидуальное самостоятельное обучение школьников поддерживают тьюторы курса, проверяющие и оценивающие работы детей, организующие групповые встречи с участниками курса в формате Zoom-конференций.

В каникулярное время (осенью или весной) все участники «Интеллектуальной школы» проводят четыре счастливых дня очного группового обучения в сменах: первая смена – по предметам гуманитарного направления и по химии, вторая смена – по предметам естественно-математического направления.



На это время ребята погружаются в удивительный мир науки, творчества и креатива. Учебные занятия повышенного уровня сложности, направленные на подготовку к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников, с обучающимися в мастерских и лабораториях Центра проводят преподаватели из Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, Вечерней Астрономической Школы при Государственном Астрономическом Институте имени П. К. Штернберга, Владимирского химико-механического колледжа и Заслуженные учителя РФ из нашей области.

Для юных химиков дополнительно организуются практикумы на базе Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых и Владимирского химико-механического колледжа.

В гостях «Интеллектуальной школы» бывают приглашённые ученые. Таким гостем стал Колмычек И.А., кандидат физико-математических наук, доцент Физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, лауреат премии L'Oreal-UNESCO «For women in Science». Тема встречи звучала так: «Оптика метаматериалов и мой путь в науку». Школьники познакомились с новыми направлениями современной физической науки: нанофотоникой и оптикой метаматериалов. Ирина Алексеевна рассказала о лабораториях физического и химического факультетов МГУ им. М.В. Ломоносова, о государственных грантовых поддержках для ученых. Школьники задавали много вопросов: «Является ли история наукой?», «В каком возрасте ученый определилась с выбором направления для развития и ву-

зом для продолжения образования?», «Кто такой доцент?», «Как поступить в аспирантуру?», «Зачем изучать физику тем, кто интересуется литературой?».

После серьезной обучающей программы школьники проявили себя в творческих командных конкурсах, играх и соревнованиях вместе с комиссарами педагогического отряда «Родник» под руководством педагога-организатора Центра.

Иголкин Кирилл, комиссар Владимирского педагогического отряда «Родник»: «Лично для меня Центр поддержки одаренных детей и «Интеллектуальная школа» предоставили возможность увидеть, как выглядит профессиональная организация мероприятий в сфере образования Владимирской области Владимирским институтом развития образования имени Л. И. Новиковой. Было интересно быть частью этого процесса и работать с интеллектуально одаренными школьниками. Каждый ребенок по своему уникален и умен в своей сфере деятельности.

Мастер-классы, неформальное общение и творческие дела за минимальное количество дней сплотили классные команды из ребят, что позволило им приобрести новых друзей. Считаю, что такие школы должны реализовываться в нашем регионе как можно чаще, так как для школьников данная форма очень актуальна».

Илья Приводнов, комиссар областного педагогического отряда «Родник»: «Сама идея интеллектуальной школы очень интересна и необычна. Собирать в одном месте детей, увлекающихся физикой, математикой, биологией, химией, астрономией в свободное от учёбы время. Здорово, что такая школа даёт возможность работать на хорошем оборудовании и заниматься любимым делом или увлечением, определяться со своей будущей профессией. От детей чувствуется отдача и желание работать и развиваться.

Но не стоит забывать, что кроме учёбы ребята должны и общаться друг с другом, чтобы занятия не стали рутиной, а дети почувствовали себя, хоть и ненадолго, в лагере».

Ножнина Ася, комиссар Владимирского областного педагогического отряда «Родник»: ««Интеллектуальна школа» — один из самых полезных способов провести школьные каникулы. Программа насыщена различными мероприятиями, квестами, прогулками, экскурсиями и другими развлечениями. Но на первом месте стоит, конечно же, обучение по выбранным профилям. Грамотные педагоги «Платформы 33» проводят очень интересные занятия и готовят к олимпиадам различных уровней. В «Интеллектуальной школе» принимают участие одаренные дети, отличники, призеры олимпиад и активисты. Работать с такими детьми одно удовольствие! И

сами ребята всегда положительно отзываются о своих необычных каникулах».

По окончании очно-заочного обучения школьники получают свидетельство о дополнительном образовании в объёме 130 часов.

Исследование как кредо жизни

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая очно-заочная программа «Областная школа “Юный исследователь”» разработана для обучающихся 8-11-х классов, интересующихся наукой и желающих в будущем стать настоящими исследователями, с целью формирования у школьников метапредметных компетенций учебно-исследовательской деятельности.

На очных занятиях ребята делятся на микрогруппы по 5-7 человек для более эффективной работы над решением поставленных задач. На каждом занятии рассматривается один из этапов исследовательской деятельности: прогностический, технологический, рефлексивный, итоговый. Школьники знакомятся с многообразием методов исследования (от простого изучения источников и работы с текстом до эксперимента, интервью и опроса), учатся выстраивать правильную структуру исследовательской работы и готовить её к публичной защите.

Очные занятия проводят преподаватели Педагогического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых и методисты Центра.

Дистанционные занятия «Областной школы «Юный исследователь»» – это индивидуальная самостоятельная работа участников после каждого очного занятия, а также работа с модулями дистанционного образовательного курса «Секреты успешных научных проектов», расположенного на сайте: эдо.образование33.рф.

Участники «Областной школы «Юный исследователь»» встречаются с победителями областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» прошлых лет. Так, Дарья Белова (руководитель Т. Е. Ефремова, МБОУ г. Коврова «Гимназия № 1 имени А.Н. Барсукова»), победитель IV областной научно-практической конференции «Вектор

познания» в секции «География», представила результаты своего исследования. Это исследование стало наглядным примером того, к чему должны прийти обучающиеся в результате занятий в школе «Юный исследователь». Дарья с удовольствием ответила на вопросы ребят и пожелала им не бояться публичного выступления.

Материалы «Областной школы «Юный исследователь»» – памятки и презентации расположены на сайте Центра http://odardeti.viro33.ru/index.php/kursy/oblastnaya-shkola-yunyj-issledovatel .

Обучающиеся смогут использовать полученные навыки при подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Победителям тоже нужна поддержка…

Каждую весну на базе ЦПОД «Платформа 33» проходят учебно-тренировочные сборы. Это программы, призванные подготовить победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников к заключительному этапу уже на федеральном уровне.

Программы разрабатываются для обучающихся, которые показывают наилучшие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в текущем году и планируют представлять Владимирскую область на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Для тех, кто не проходит на всероссийский уровень, полезно поработать с преподавателем, учитывая перспективу участия в региональном этапе ВсОШ в будущем году.

Основной целью программ является анализ основных ошибок при выполнении заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, тренировка в выполнении заданий повышенной сложности, разбор проблемных вопросов в содержании.

Каждый год список предметных областей обновляется. Обучение проводят компетентные преподаватели ГАОУ ДПО ВО ВИРО и ВлГУ, члены предметных жюри.

Как отмечают ребята, учебно-тренировочные сборы – хороший способ освежить свои знания и узнать тонкости проведения олимпиад такого высокого уровня. Иван Уткин, один из победителей регионального этапа ВсОШ по истории (среди девятиклассников), не отрицает того, что нужно готовиться к участию в заключительном этапе самостоятельно, но… «одно дело просто читать, а другое – понять и правильно оценить»:

- Мы на таких занятиях лучше понимаем, на что нужно сделать акцент при выполнении заданий, чтобы получить больше баллов на олимпиаде.

В любом случае, все понимают, что подготовиться к олимпиаде за короткий срок невозможно. Нужна системная работа. Но углубление в предметную область, тренинги по решению сложных задач, разбор основных ошибок при выполнении олимпиадных заданий – хорошее подспорье всем тем, кто выбрал стезю олимпиадного движения и хочет покорить Олимп.

Интенсивное погружение…

«Спасибо за интересную учебу и увлекательный отдых! Неделя пролетела как один день!» – эту фразу, с той или иной точностью, произносят все участники по завершении наших летних интенсивных школ.

Ежегодно в июне в Центр приезжают школьники 8-10-х классов на интенсивные профильные программы (2020 год стал исключением из правил). Это замечательное время, когда можно совместить учебу, общение и прокачать свои социальные и коммуникативные навыки.

Каждый год тематика программ обновляется, так школьники, нацеленные на естественно-научные изыскания, могут пройти интенсивные курсы по нанофизике, наномедицине, нанохимии, программированию и т.п. Представителям гуманитарной стези тоже есть чему поучиться. Так, например, летом идут программы по обществознанию, истории, литературному творчеству и другие. Особенно удалась летняя школа по астрономии. Для реализации замысла мы пригласили специалистов из отдела звездной астрофизики Государственного астрономического института имени П. К. Штернберга МГУ имени М. В. Ломоносова. Каждый вечер ребята наблюдали за звездным небом, используя при этом портативные телескопы, а днем разбирались в звездной теории.

Мы задали нашим преподавателям несколько вопросов:

Что на ваш взгляд самое ценное в таком интенсивном курсе по предмету?

Павлов Александр Владимирович (программа «Нанохимия»):

– Первое, что хочется отметить это концентрация и насыщенность учебной программы. Ребята на 5 дней погружены в предмет. Да, это непросто – справиться с таким объемом новых знаний, но вместе с тем такой подход позволяет дать базовое понимание и развить интерес к дальнейшему, более детальному изучению науки.

Соколов Кирилл Сергеевич (программа «Литературное творчество»):

– Наверное, степень погруженности в обсуждаемый материал и интенсивность самого этого погружения – вот основные преимущества подобного рода занятий. Разговор о предмете «от рассвета до заката», конечно, требует значительных сил и от преподавателя, и от слушателей, но все затраты компенсируются ощущением здесь и сейчас совершаемого открытия, обнаружением новых смыслов и связей. Именно интенсивные курсы в большей мере способствуют получению такого рода удовольствия от предмета.

Какой новый опыт (знания) вынесут школьники после такого погружения в программу?

Павлов Александр Владимирович (программа «Нанохимия»):

– В основном это новое понимание того, как устроена наука в современном мире, что вообще из себя представляют, например, нанотехнологии и нанохимия (как частный аспект). Сейчас можно встретить большое количество упоминаний с приставкой «нано», к сожалению, понимания, того что за ней скрывается у многих ребят, да и взрослых, нет.

Соколов Кирилл Сергеевич (программа «Литературное творчество»):

– Свою задачу я прежде всего вижу в том, чтобы научить ребят мыслить неклишированно, воспринимать новую информацию не как некий капитал, помещаемый в банк готовых смыслов, а как повод для

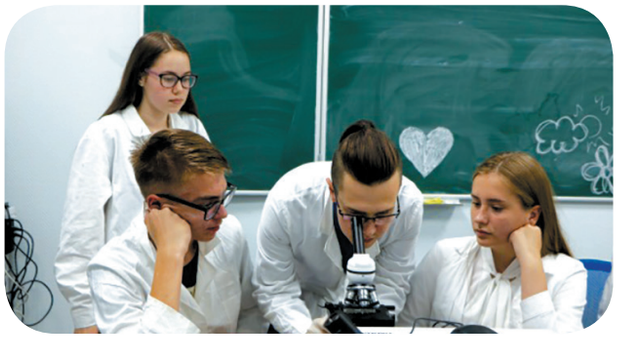
интеллектуального приключения. Главное отличие школьников, участвующих в программе, от среднего студента заключается в их гораздо более высокой мотивации. Ребята любопытны, и это делает занятия чрезвычайно увлекательными и порой непредсказуемыми.

Но программа обучения в летней интенсивной школе предполагает не только интенсивные курсы обучения по предмету, но и развивающие занятия, культурно-познавательные мероприятия, подготовленные сотрудниками Центра поддержки одаренных детей и педагогическими отрядами «Рассвет» и «Родник». Так, ребята с увлечением окунались в фотоохоту по историческому центру города с посещением Мемориальной творческой мастерской Б.Ф. Французова, принимали участие в интерактивной программе «Горизонты атома» и интеллектуальном квесте «Своя игра» в Информационном центре по атомной энергии г. Владимира, работали в формате психологических тренингов. Вечерами школьников ждали настольные профориентационные игры по «Атласу новых профессий», «Закрытый кинопоказ» (просмотр и обсуждение авторского кино), «Квартирник» (литературно-музыкальный вечер) и многое другое.

Ребята оставили самые теплые отзывы:

Настя Шаркова: «Это удивительная и уникальная школа! Спасибо «Платформе 33» за возможность участвовать в «Летней интенсивной школе». Мне очень понравилось изучать нанохимию, хочется отметить отличного преподавателя, хорошо оборудованную лабораторию. Несмотря на большую нагрузку со стороны учебы, у нас было время на общение с нашими сверстниками и на игры с замечательными комиссарами. Большое спасибо!»

Елизавета Ланцева: «На занятиях очень впечатлили работы с микроскопом и проведение различных опытов. Занятия совершенно отличаются от школьных уроков тем, что здесь рассказывают не о базовых вещах, а об интересных сведениях, которые можно получить лишь при самостоятельном изучении, поэтому я была очень заинтересована в этих лекциях. Благодаря интенсивной школе я завела много новых знакомств, получила море положительных эмоций и полезных знаний».



Морозов Максим: «Хотелось бы выразить огромную благодарность педагогам и руководству за уникальную возможность поучаствовать в интереснейшей программе «Литературное творчество», а также за все те эмоции и впечатления, что подарил Центр. Обязательно постараюсь вернуться!»

Школа на экране

Идея «Телешколы» пришла инсайтом, когда думали о новых способах поддержки высокомотивированных школьников в улучшении их предметных знаний и компетентности. Решили, что на основе технологий видео-конференц-связи (ВКС) можно осуществлять занятия не просто в лекционной форме, а в виде дискуссии с ребятами и учителями.

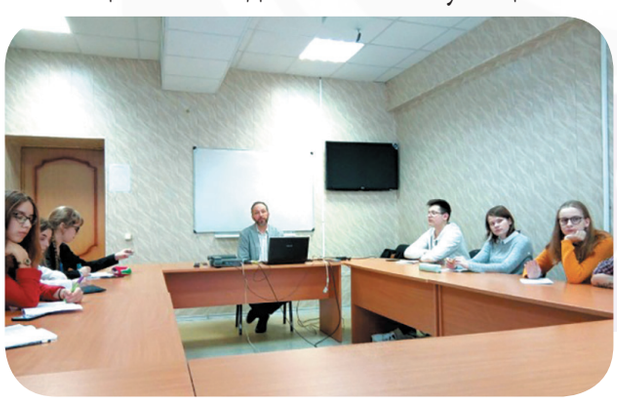
Тогда школьники 8-11-х классов получили возможность, не выезжая за пределы родного города, учиться и разбирать сложные теоретические и практические вопросы любимых предметов.

Но жизнь скорректировала наши планы, и в новых санитарно-эпидемиологических условиях мы были вынуждены перевести занятия в формат стрим-трансляций на нашем ютьюб-канале. Здесь также обнаружились свои плюсы и минусы. Мы утратили возможность иметь живую дискуссию, однако теперь подключиться к трансляции смогли все желающие (ВКС есть не во всех территориях).

Уже традиционно осенняя «Телешкола» посвящается подготовке к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по химии, географии, литературе, русскому языку, обществознанию, истории, праву, МХК. По каждому предмету предлагается 4 занятия по 2 академических часа.

Весной проходит тематическая «Телешкола». Так, например, литературная «Телешкола» собрала знатоков и исследователей художественной литературы и в течение шести недель по средам ребята разбирались в темах и жанрах русской лирики, истории лирических жанров, приобретали практические навыки работы с поэтическим текстом. Особенностью занятий стало то, что вместе с ребятами в них могли принимать участие педагоги, для которых это дополнительная возможность расширять свои предметные компетенции. Следующая тематическая «Телешкола» будет посвящена истории.

В общей сложности в течение только одного учебного года в занятиях «Телешколы» приняли участие более 600 школьников и 50 педагогов области.



Интересная среда по средам

«Интересная среда» — это развивающий проект, многогранно раскрывающий физические, творческие и интеллектуальные способности школьника. Начало проекту было положено в марте 2019 года. Он стал традиционной составляющей других проектов «Платформы 33». В мероприятиях «Интересной среды» принимали участие школьники 8-11-х классов.

Название говорит само за себя: мероприятия проходят ежемесячно по средам и разделены на тематические циклы:

- Викторина «Битва умов» — это виртуальный мир вопросов о музыке и кино, русском языке и живописи, науке и культуре, помогающий школьникам приобрести необходимые soft-skills компетенции.
- На «Классные встречи» приглашаются специалисты из разных областей знания и творчества, которые делятся секретами своей профессии и необходимыми в их деле навыками.
- Игра «Атлас новых профессий» – это профориентационная настольная игра, дающая школьникам возможность прокачать свои soft-skills компетенции, погрузиться в мир будущего, узнать о мире новых профессий, создать свой бренд и найти работу своей мечты.
- Мастер-классы «МАК» (метафорические ассоциативные карты) призваны развивать социальные навыки и учить школьников более глубокому изучению себя как личности. Такой мастер-класс является прекрасным способом преодолеть свою застенчивость и повысить коммуникативность, научиться понимать ход мыслей окружающих людей и развивать творческое мышление.
- На «Закрытых кинопоказах» ребята знакомятся с неизвестными короткометражными фильмами российского кинематографа. Школьники приобретают навыки и умение анализировать и находить смысл кинокартины.

Проект «Интересная среда» стал неотъемлемой частью весенних и летних дистанционных мероприятий «Платформы 33».

«Что нужно знать о детской одаренности»

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить угасание признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи, высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СТРАНИЧКИ

Согласитесь ли Вы, что одаренность ребенка воспринимается не так, как одаренность взрослого? Острее, ярче! Подчас как откровение. Потому что нет ответа, откуда ОН знает, когда пишет, рисует, сочиняет? Как ему, такому юному открылась книга жизни? Гармонии? Мудрости…

Мы хотим поделиться с Вами работами наших ребят, тех, что учились и учатся сейчас в областной школе художественного слова. Руководит школой Рыбакова Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы средней школы № 3 г. Юрьев-Польского, член литературной студии «Владимирские посиделки» регионального отделения Союза писателей России.

АББАСОВА ДИАНА

г. Ковров,
выпускница школы художественного слова (2018-2019 учебный год)

ГРОЗА

Безмолвность молний тянет за собой
Гортанный рёв набата.
На чёрном небе вижу жаркий бой,
Мелькание булата.

Закрыты окна, улица гола.
Весь мир подёрнут мраком.
Смотрю из-за дрожащего стекла
На танец иль на драку?

А мне б ладони протянуть шутя.
Я бурей так влекома!
Пускай опять вольфрамово дитя
Путь пролагает грому!

БЕЛЯКОВА ЮЛИЯ

г. Владимир,
выпускница школы художественного слова (2019-2020 учебный год)

***

По тёмным бунинским аллеям,
По тихим питерским дворам,
Надежду дерзкую лелея,
Наивным следуя мечтам,
Бродила я в стране Морфея.
Мне каждый раз встречался ты.
Как жаль, что кончилась аллея
И наши развели мосты.
Быть может, я и не любила –
Всё было шуткою весны.
Примчалась рыжая кобыла
И растоптала спешно сны.
Тебя ещё я не забыла,
Но смело провела черту.
Спасибо, рыжая кобыла,
За волю, крылья и мечту!

КОСОВ СЕРГЕЙ

Вязниковский район,
выпускник школы художественного слова (2018-2019 учебный год)

УЖЕ…

Любви покров так грубо сорван,
Оставлен грузом на душе.
Погасли краски, холст разорван,
Звучит один вопрос: «Уже?»

Уже пришла пора прощаться?
И есть ли смысл ещё тянуть?
Куда-то убежало счастье –
Не для тебя мой сложный путь.

Нет смысла в ссорах, нет – в уступках,
Не буду о любви кричать.
Любовь не в слове, а в поступках,
Ещё – в умении прощать.

И спорить незачем с судьбою.
Зачем надежды возлагал?
Мы слишком разные с тобою,
И неизбежен наш финал.

Моя судьба – гореть, как факел,
Твоя – сиять, как бриллиант.
Не сможешь ты согреть во мраке –
Теперь разлуке даже рад.

И больше нет тревог, сомнений,
Нет больше груза на душе.
Не стоишь ты моих волнений,
Мой голос подтвердил: «Уже».

КОЛПАКОВ КИРИЛЛ

Селивановский район,
обучающийся школы художественного слова (2020-2021 учебный год)

РАННЯЯ ОСЕНЬ

Прошла пора сиянья лета
И шлёт привет издалека.
Земля же – в золото одета.
И так кротка, и так мягка.

Поля пустеют. Вечерами
Всё тише голоса жнецов.
Но солнце спорит с облаками
И освещает храм Христов.

Как мало птиц в родной округе!
И не услышать песнь скворца.
Они теперь уже на юге –
Все, до последнего певца.

КАВИНОВ МАТВЕЙ

г. Владимир,
выпускник школы художественного слова (2019-2020 учебный год)

***

Пусть снег кружит и злится вьюга,
Пускай крепчает гололёд,
Не забывайте друг о друге,
Когда зима своё возьмёт.

Зима пройдёт, а с ней и холод.
Мои открытия просты:
Сойдут снега – проснётся город
И оживит опять мечты.

Опять наладится погода
И всё вокруг заговорит.
Но… главное не время года –
Лишь не было б зимы внутри.

Платформа 53
Центр поддержки одаренных детей

МАЛЫШЕВА МАРИЯ

г. Муром,
выпускница школы художественного слова (2018-2019 учебный год)

КТО Я?

Кто я? Не гений и не созидатель.
Я только наблюдатель-подмечатель.
Конечно же, немножечко мечтатель
И тонкого искусства почитатель.

Я – умных слов ценитель-собиратель
И пошлых фраз отчаянный ругатель.
Острот житейских я изобретатель,
Пустых глупцов никчёмный воспитатель.

Я – бесполезных споров зачинатель.
Я – знаменитый (для стола!) писатель.
Но всё-таки не гений-созидатель,
А только наблюдатель-подмечатель.

РЫБКИН ЕГОР

г. Владимир,
выпускник школы художественного слова (2019-2020 учебный год)

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК

Бессмертный полк – это лица и лица.
Бессмертный полк – многокрылая птица.
Взмывают портреты. Взмывают сердца.
Я с древком, как в бой, – нет сегодня юнца.

Бессмертный полк – это лица и лица.
Бессмертный полк. Это память стучится.
Огонь, исходящий сейчас изнутри,
Пусть в каждом горит, непрерывно горит.

НОВОЖИЛОВА НАТАЛЬЯ

Муромский район,
выпускница школы художественного слова (2019-2020 учебный год)

***

Цель творчества совсем не слава,
И деньги вовсе не причём.
Когда нахлынут чувства лавой,
Садимся с музой мы вдвоём.

Оваций, правда, мне не надо.
Награды большей не найти:
Чернила есть, бумага рядом –
Смелее по листу веди.

Сегодня я марионетка.
И ясно всем, кто кукловод.
Горит, горит грудная клетка,
Когда перо мой лист скребёт.

Я в исступлении творю,
Конца заведомо не зная.
Тебя за всё благодарю,
Моя ты муза неземная!

ФИЛИППОВА МАРИЯ

г. Юрьев-Польский,
выпускница школы художественного слова (2018-2019 учебный год)

ПИСЬМО ПОДРУГЕ

Ну, здравствуй, милая подруга!
Давно не виделись с тобой.
Ты знаешь, мне всё так же туго
Из года в год идти одной.

Мне снится вновь твоя улыбка.
А голос твой пропал во мгле.
Воспоминанья, словно пытка.
Одна, одна я на земле.

Ты помнишь первые рассветы,
Когда с тобою мы клялись
Всегда вдвоём идти по свету?
И вдруг дороги разошлись.

И больше нет родных объятий.
И голос твой не слышен мне.
И снова я лежу в кровати.
Одна, одна я в каждом дне.

Платформа 33
Центр поддержки одаренных детей

СТРЕЛЬЦОВА АНАСТАСИЯ

г. Лакинск,
выпускница школы художественного слова (2018-2019 учебный год)

БАЛ

И платья кружевом расшиты,
И туфли, как хрусталь, блестят.
Огнём горящие ланиты
Ждут поцелуев и манят.
Вокруг всё красочно и ярко.
Страстей бушующих накал.
Кружась, я выхожу из парка
И тороплюсь на первый бал!

Там ждут гусары с нетерпеньем
И, предвкушая маскарад,
С огромной жаждой, даже с рвеньем,
Мне в пояс кланяться спешат.
Вхожу в красивейшие залы
И взгляды на себе ловлю,
Я празднику даю начало.
Ах, как я этот миг люблю!

КОЧЕТОВА ЮЛИЯ

Гусь-Хрустальный район,
выпускница школы художественного слова (2019-2020 учебный год)

СЕРДЦЕ ПРЕДАНО ПЕРВОМУ СНЕГУ

Этой ночью первый снег летел в окно.
Этим утром снег идти не перестал…
Р. Рождественский

В комнате было ослепительно светло. Не открывая глаз, я поняла, что наступило утро. Нехотя размыкаю глаза, поднимаюсь и иду к окну. А за окном… падает снег. Первый снег! Как я люблю только что выпавший, ещё ничем не тронутый, девственный снег! Он, чистый и пушистый, наконец-то соблаговолил спуститься на землю. Поспешу на улицу, чтобы прикоснуться к нему. Нет, не буду его трогать. Вдруг мои тёплые прикосновения станут причиной исчезновения этого хрупкого покрова земли.

В моих глазах отражается белизна улицы. Природа как будто всё стёрла, чтобы изобразить мир по-новому. Может быть, поэтому год и начинается с зимы, и заканчивается ею? Всё начинается с чистого листа. Зима – это начало новой жизни. Недаром зимой родился Христос, который является символом чистоты, непорочности и света. Так же кристально чист и первый снег.

Зима – это не просто время года. Зима – это особая атмосфера, некое таинство и непременно ожидание чуда. С каждым годом я всё больше люблю зиму. С каждым годом она становится мне всё роднее. Я взрослею и на старое и привычное смотрю уже по-новому, но я по-прежнему люблю первый снег и радуюсь снежинкам, опускающимся на мою ладонь. И, сколько бы мне ни было лет, я всегда, как ребёнок, буду ждать чуда и верить в сказку. Я всегда буду подбегать к окну и смотреть на первый снег. Первый снег, моё сердце всегда будет предано тебе!

ЛОПАТИНА АНЖЕЛА

Судогодский район,

выпускница школы художественного слова (2018-2019 учебный год)

МЫСЛИ ВСЛУХ

Зима. Сумерки. Иду по морозной тропинке. Свет фонаря мягко освещает волшебную дорожку. Снег сверкает, словно маленькие бриллианты.

Когда быстро проносишься по снежной дорожке, эти бриллиантики летят вместе с тобой, блистая своей необыкновенной красотой.

Вот берёшь эту красоту и любуешься ей. А снежинки так и переливаются на варежке! Если присмотреться, то можно разглядеть каждую снежинку в отдельности. Как они великолепны! Каждая по-своему, и одна совсем не похожа на другую.

Ты хочешь ещё больше приблизиться к этой красоте. Снимаешь тёплую варежку, берёшь в руку искристую горсточку, а она обжигает холодом и… исчезает, оставив тоненький мокрый след.

Какой мимолётной бывает красота! Люди, успейте заметить её и насладиться ей!

РЫЖКОВА ВЕРОНИКА

Муромский район,

обучающаяся школы художественного слова (2020-2021 учебный год)

ВСТРЕЧАЯ ОСЕНЬ

Вот и осталось позади прекрасное, солнечное лето. Цикл времён не изменить. Лето всегда сменяется осенью, а каникулы – периодом обучения.

Осень – особая пора. Мягкая, уютная и немного грустная. Холодает. Небо всё чаще хмурится. Листья желтеют и опадают. Ветер подхватывает их и разметает по земле.

О чём я думаю осенью? О том, как погода за окном влияет на настроение человека. Светит солнышко – и нам хочется улыбаться и быть такими же яркими, как всё вокруг. Идёт дождик – и в сердце закрадывается грустинка. Бывает, в тоскливую погоду трудно настроить себя на серьёзную работу, но я считаю, главное – захотеть и начать что-то делать. И тогда круговорот событий закружит тебя при любой погоде.

Конечно, каждый воспринимает осень по-своему, а для меня она – всегда старт, начало нового этапа в моей жизни. Я с уверенностью смотрю вперед и радуюсь предстоящему. Я с удовольствием вступаю в осень и в новый учебный год.

А о чём думаете вы, мои ровесники? Как вы встречаете осень?

МАЛЫШЕВА МАРИЯ

Муромский район,

выпускница школы художественного слова (2017-2018 учебный год)

ПИСЬМО СОЛНЦУ

Холодно. Крохотные белые точки расчерчивают серое небо. Это грустный снег, тоскливый. Он не пушится ласково на ресницах, не щекочет нежно замерзающие щёки. Он даже не летает, бережно и плавно раскачивая пейзаж за окном. Это твёрдые, пугающие правильностью форм шарики, больно задевающие уши и нос в своём отчаянном падении на поверхность земли. Шарики эти, словно маленькие белоснежные птицы, камнем пикируют на серебряные крыши, синие, давно не крашеные скамейки, унылые качели и промёрзший асфальт. Холодно. Очень холодно.

Я сижу за письменным столом прямо у окна. Солнце, я пишу это письмо Тебе. Ты и только Ты сможешь мне помочь!..

Там, за дверью, на кухне с голубыми шторками на маленьком окне, шумит вода и нож стучит о деревянную доску. Это мама. Её белые прозрачные руки суетливо режут, отжимают, вытирают, а глаза чудесного каштанового цвета приобрели

Плеяда 33
центр поддержки одаренных детей

холодный свинцовый оттенок и налиты усталостью. Знаешь, Солнце, мама много работает. Её тонкие каблучки стучат от дома до школы, по классам, залам и коридорам, затем по магазинам и снова до самого дома. Солнце, ты наверняка видело со своего заоблачного трона мамин серенький беретик. Потом каблучки сменяются резиновыми тапочками, свистящими по кухонному полу или лениво повисшими под письменным столом, заваленным кипами тетрадок и бумаг. И даже когда я уже укладываюсь спать, тапочки всё не снимаются…

Понимаешь, Солнце, я думаю, что всё это из-за бесцветной зимы, безжалостно сжимающей в своих холодных лапах наш город, хотя календарь уже давно перебирает апрельские дни… Рядом со мной на столе лежит большой кожаный фотоальбом. Смотри, Солнце! Совсем недавно мамино узенькое личико постоянно сияло улыбкой, а в глазах прыгали волшебные солнечные огоньки. На кухне колыхались салатовые шторки, мамины объятья были долгими и тёплыми. И даже пахло от мамы чем-то пряно-сладким, уютно-домашним… За какие-то три месяца всё куда-то исчезло. Солнце, верни, пожалуйста, свои огоньки в мамины глаза!..

А где-то там, за десятью поворотами от дома, в пыли и громком шуме, как при извержении вулкана, с раскрасневшимся лицом и серыми стальными глазами за стёклами круглых очков, работает папа. Солнце, ответь мне: сегодня папа снова улыбнётся как-то натянуто и скупо? Будто всю неповторимую солнечность его широкой и доброй улыбки съело это отвратительное тоскливое небо. Солнце, верни… Ещё недавно, стоило этой улыбке замерцать в окружении щетинистых щёк, как мне становилось легко и радостно, даже если минуту назад я захлёбывалась горючими слезами…

Как же грустно смотреть в это холодное окно… Солнце, послушай, а у Тебя есть семья?.. Мама, папа, бабушка, кошка?.. Ах, о чём это я… Но послушай! На самом деле нет большего счастья, чем просыпаться от нежного прикосновения мягких маминых пальчиков, ленясь и капризничая, отрывать друг от друга ресницы и видеть две добрые любящие улыбки и большую папину руку, прижимающую к себе лёгкий мамин стан. Сидеть за столом напротив окошка с салатовыми занавесками, смеяться над папиными шутками, улыбаясь его широченной улыбкой, ловить укоризненный взгляд чудесных каштановых глаз и чувствовать щекотание от прикосновений гибкого пушистого хвоста. Гулять по зелёным улочкам, потонувшим в твоём, Солнце, сиянии, убегать вперёд, ловя тополиные перья или стремительные крылья бабочек, и возвращаться назад, хватая под руки отставших родителей, заново влюбляющихся друг в друга под твоими, Солнце, ласковыми лучами. Прятать с папой розы от ещё не проснувшихся чудесных каштановых глаз, задувать свечи на кремовом торте, выбирать книгу, слушать восхитительные папины рассказы, наряжать ёлку, бросать монетку в пруд, загадывать желания, сдувая ресничку, собирать грибы, слушать птиц и сажать цветы… Ах, Солнце! Пожалуйста, верни мне мою семью!

Я верю в то, что Ты непременно мне поможешь! Снова вернутся чудесные каштановые глаза и широкая добродушная улыбка. И тогда я стану самым счастливым ребёнком на Земле… Пожалуйста, Солнце! Пожалуйста…

P. S. Солнце, если одному Тебе не справиться, то может, я смогу помочь?.. Я могу пообещать, что больше не стану капризничать и выворачиваться наизнанку от юношеского максимализма… Я больше не буду плакать, заставляя трепетать сердца родителей… Я перестану лениться и сделаю всё, чтобы сохранить Тебя, Солнце, в потайном волшебном механизме моей семьи. Теперь я знаю, что нет ничего важнее этого…

Что ж, Солнце, открываю форточку, будто люк в смертельные глубины серых небесных вод. Моё письмо потонет в них и отыщет на самом дне Тебя. Лови его! И прошу, помоги мне…

Искренне верящая в Твои силы, девочка Маша.

ИЗ ОФЛАЙНА В ОНЛАЙН. МИР УЖЕ НЕ БУДЕТ ПРЕЖНИМ?

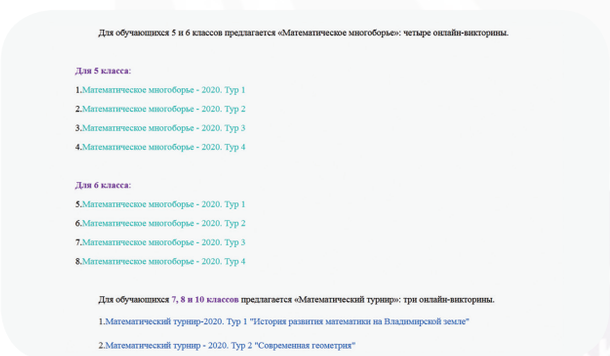
Дома - с умом!

В конце марта 2020 года, когда все были вынуждены уйти на самоизоляцию, и стало понятно, что школьникам предстоит учиться в новых условиях, чтобы они не заскучали, сидя дома, сотрудники «Платформы 33» создали ряд проектов, куда вошли весенние и летние онлайн-мероприятия. Часть из них уже станет неотъемлемой частью работы Центра и в будущем.

Так, благодаря проекту «Дома – с умом!», который был организован в апреле-мае, ребята смогли проверить свои знания по биологии, математике и литературе.

Один из конкурсов предполагал «Нестандартные решения», он включал в себя задачки, в решении которых ребятам потребовалась не только логика, но и творческая находчивость.

Ученикам 5-6-х классов предстояло поучаствовать в «Математическом многоборье», а школьникам 7-10-х классов посостязаться в «Математическом турнире».


Для обучающихся 5 и 6 классов предлагается «Математическое многоборье»: четыре онлайн-викторины.

Для 5 класса:

1.Математическое многоборье - 2020. Тур 1

2.Математическое многоборье - 2020. Тур 2

3.Математическое многоборье - 2020. Тур 3

4.Математическое многоборье - 2020. Тур 4

Для 6 класса:

5.Математическое многоборье - 2020. Тур 1

6.Математическое многоборье - 2020. Тур 2

7.Математическое многоборье - 2020. Тур 3

8.Математическое многоборье - 2020. Тур 4

Для обучающихся **7, 8 и 10 классов** предлагается «Математический турнир»: три онлайн-викторины.

1.Математический турнир-2020. Тур 1 "История развития математики на Владимирской земле"

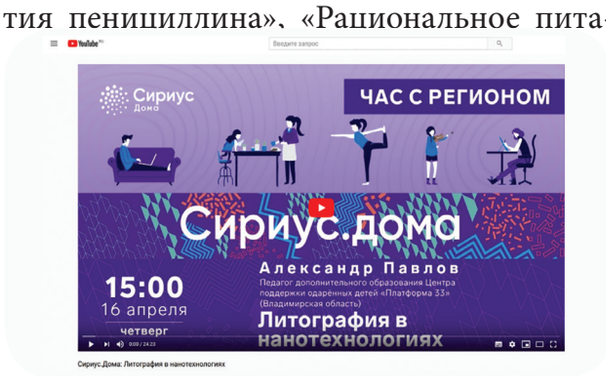
2.Математический турнир - 2020. Тур 2 "Современная геометрия"

В «Математическом многоборье» приняли участие 65 школьников из 11 муниципальных образований Владимирской области: г. Владимира, г. Гусь-Хрустального, г. Коврова, о. Муром, Гусь-Хрустального, Вязниковского, Ковровского, Петушинского, Селивановского, Собинского и Юрьев-Польского районов. Абсолютными победителями «Математического многоборья» стали ребята из о. Муром: Метелкина Д., обучающаяся 5-го класса, и Зимин К., обучающийся 6-го класса.

В «Математическом турнире», предложенном для обучающихся 7-х, 8-х и 10-х классов, принял участие 51 школьник из 10 муниципальных образований Владимирской области: г. Владимира, г. Коврова, о. Муром, Гусь-Хрустального, Ковровского, Кольчугинского, Меленковского, Петушинского, Собинского и Судогодского районов. Абсолютным победителем «Математического турнира» стал школьник из г. Владимира Шутов Сергей.

В условиях карантина многие онлайн-кинотеатры открыли бесплатный доступ ко всем своим фильмам, а также сделали интересные подборки на любой вкус, доступ к ним был открыт на сайте Центра поддержки одарённых детей в рубрике «Полезное кино». На сайте были размещены «Полезные онлайн-ресурсы», которые помогли бы участникам проекта «Дома – с умом!» провести время интересно и насыщенно. В рубрике «Культура онлайн» любой желающий мог найти ссылки на виртуальные экскурсии по музеям и на онлайн-трансляции ведущих мировых театров. Все полезные ресурсы собраны по-прежнему у нас на сайте ЦПОД «Платформа 33» в разделе «Архив мероприятий».

Более того, педагоги «Платформы 33» записали на видео ряд полезных мастер-классов в лаборатории химии и биологии: «Влияние шумового загрязнения на здоровье человека», «Кожа человека», «Дыхательная система и курение», «Зрительный анализатор», «История открытия пенициллина», «Рациональное пита-



Сириус.Дома: Литография в нанотехнологиях

ние», «Литография в нанотехнологиях». Доступ к ним по-прежнему открыт на нашем ютьюб-канале.

Стоит отметить, что мастер-класс «Литография в нанотехнологиях» был проведён педагогом Центра Павловым А.В. в прямом эфире ютьюб-канала Образовательного центра «Сириус» в рубрике «Час с регионом» в рамках онлайн-марафона «Сириус.Дома».

Проект «Интересная среда» в условиях самоизоляции также ушел в онлайн-марафон мастер-классов в прямом эфире группы «ВКонтакте». Со школьниками делились полезными идеями, материалами и информацией специалисты из разных областей науки и творчества, гости «Интересной среды».

Так, на мастер-классе «Механизмы возникновения привычек»

ребята узнали, откуда появляются привычки и как их развить и усовершенствовать. На мастер-классе «Рисунок из подручных материалов» школьники учились рисовать с помощью подручных материалов. Мастер-класс «Эмоциональный интеллект» дал понять юным слушателям, как контролировать свои эмоции, как они управляют нами. Эта замечательная практика будет использована и в будущем без учета ограничений прежде всего потому, что позволяет привлечь большую аудиторию.

В честь 75-летия победы в Великой Отечественной войне Центр поддержки одарённых детей провёл ряд массовых акций и мероприятий. Так, состоялся видеоконкурс стихов и песен о войне «Победа в моём сердце». Видеоролики победителей и призёров были размещены на сайте и ютьюб-канале «Платформы 33». В рамках акции «Семейная реликвия», также посвящённой Великой Победе, школьники присылали фотографии ветеранов из своего семейного архива, снимки своих прабабушек и прадедушек, рассказывали, чем они занимались во время войны, какие награды получили. Ежедневно с апреля по май на стене сообщества «ВКонтакте» выкладывалось по 10 присылаемых фотографий с историями от участников акции. Теперь фото можно найти «ВКонтакте» по хештегу #Владимир_33_Семейная_реликвия. Также создана виртуальная фотогалерея на сайте «Платформы 33». Мы уверены, что этот опыт и собранные материалы положили основу создания нашей виртуальной галереи памяти.

Лето – с пользой!

Непростое лето 2020 предоставило возможность освоить и взять в работу новый полезный опыт!

Лето началось с мероприятий в рамках онлайн-лагеря «Лето – с пользой!» Его организатором стал Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой. Лагерь был ориентирован на детей 7-18 лет и призван организовать их полезный досуг в режиме самоизоляции. Дистанционные образовательные и развивающие мероприятия проводили педагоги Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33», технопарка «Кванториум-33» и члены областного педагогического отряда «Родник».

В программе лагеря были мастер-классы, творческие и исследовательские лаборатории, викторины, конкурсы, встречи с разными специалистами, а также спортивные занятия. Спикеры делились своими знаниями и полезными навыками на площадках ZOOM и YouTube.

Так, наш Центр провел в этой связи ряд ярких мероприятий для школьников. Педагог «Платформы 33» Павлов А.В. провел серию мастер-классов по зельеварению для младших школьников. В цикле видеозанятий он рассказал о простых рецептах снадобий из лекарственных растений, знакомых даже ребёнку.

Благодаря интенсиву «Нанохимия» стар-

шие школьники познакомились с современной отраслью знаний – нанохимией, изучили понятия «нанотехнология» и «нанохимия», узнали об основных методах исследования и о достижениях этой науки.

На занятиях интенсивного курса «Учимся говорить красиво» ребята 12-14 лет разбирались, как улучшить свою речь и дикцию в повседневных разговорах, а также в выступлениях на сцене. Занятия проводили педагоги-комиссары Владимирского областного педагогического отряда «Родник».

Комиссары также провели ряд занятий по технике речи «Говоруша», на котором ученики начальной школы улучшили свою речь и дикцию как в повседневном вербальном общении, так и на публичных выступлениях.

На онлайн-курсе «Планета человека» участники лагеря научились оценивать функциональное состояние своего организма. Ребята рассмотрели проблемы сохранения здоровья, изучили принципы здорового образа жизни, повысили свою физиологическую грамотность.

Педагоги «Платформы 33» провели интерактивную игру «Сезон охоты». Участники выполняли ежедневное задание с поиском биологического объекта, его описанием и определением. Альбом с работами победителей можно найти в группе «ВКонтакте» и на сайте Центра поддержки одарённых детей.

Когда онлайн-смена подошла к концу, лагерь «переехал» на отдельные площадки «Кванториума» и «Платформы».

В Центре поддержки одаренных детей вторая смена онлайн-лагеря началась с интенсива по нанофизике. На занятиях ученики 8-10-х классов получили представление о физической картине мира через призму свойств нанообъектов.

Всем желающим было предложено пройти онлайн-квест «Загадки Эрмитажа». В ходе пятичасового виртуального путешествия по залам Эрмитажа необходимо было ответить на предложенные вопросы и найти выход из лабиринта искусства. Победители и призёры игры успешно справились с поставленными задачами.

Последняя неделя июня прошла с классными специалистами. В течение недели были проведены 4 встречи в прямом эфире на интернет-ресурсах «Платформы 33». Приглашённые гости рассказали о своей профессиональной деятельности, поделились полезной информацией, а также научили зрителей некоторым навыкам своей профессии. Так ребята узнали, как сделать хорошие фотографии на обычный смартфон, как вести свой канал на YouTube, изучили способы избавления от страха во время публичных выступлений или общения в компании, поработали с установками на уверенность, познакомились с понятием «визуальный контент» и узнали, как создать качественный контент в инстаграме.

Также мы приобрели полезный опыт погружения школьников в исторический контекст в игровом формате. Так, акция «История ВКадре» предоставила каждому участнику возможность сделать фотографию архитектурной достопримечательности своего города или населённого пункта и рассказать его историю. Лучшие работы попали на стену сообщества «ВКонтакте» и на сайт «Платформы 33».

В общей сложности в онлайн-проектах приняли участие около четырех тысяч человек. Для сотрудников «Платформы 33» – это был бесценный опыт тотального перехода из онлайна в офлайн. И мы с этим справились!

«Что нужно знать о детской одаренности»

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия к его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

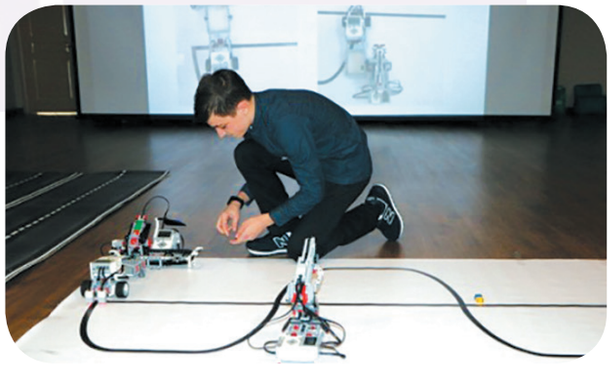
«Большие вызовы» – уникальная площадка для будущих ученых и изобретателей

Несколько лет назад наш регион стал пилотным в освоении опыта проведения конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», инициатором и организатором которого был и есть образовательный центр «Сириус» (г. Сочи). Региональный координатор конкурса – Центр поддержки одарённых детей «Платформа 33». На сегодняшний день почти вся страна вошла в орбиту конкурсных соревнований, на базе ОЦ «Сириус» прошло несколько летних проектных смен, активное участие в которых принимали школьники нашего региона. Представлять регион в «Сириус» едут те ребята, которые не просто стали победителями конкурса на региональном уровне, но смогли удачно пройти ряд испытаний уже на заключительном (всероссийском) уровне «Больших вызовов».

Основной замысел конкурса – развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, пропаганда научных знаний и достижений, совершенствование навыков проектной и исследовательской работы обучающихся, стимулирование у обучающихся интереса к естественным наукам, технике и технологиям; выявление одаренных детей в области проектной и исследовательской деятельности, решение актуальных для региона научно-исследовательских, инженерно-конструкторских и инновационных задач.

В конкурсе принимают участие ученики школ 7-11-х классов, а с 2020 года также студенты 1-2-го курсов учреждений среднего профессионального образования.

Каждый год тематика конкурсных направлений меняется и расширяется. Так, ребята могут подготовить проект по направлениям «Агропромышленные и биотехнологии» и «Беспилотный транспорт и логистические системы». Попробовать себя в актуальной теме «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение». Поработать над проектом в сфере нанотехнологий, генетики, космоса или новых материалов.



Ежегодно в региональном этапе принимают участие более 400 человек.

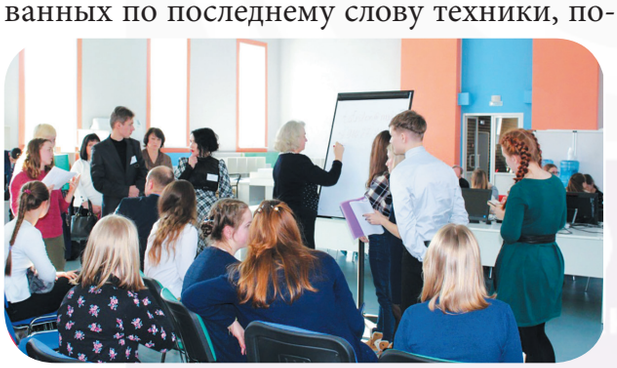
Уже по названиям проектов можно получить представление об интересах, ин-

теллектуальной «продвинутости» юных участников. Среди них «Разработка системы наведения антенны для приема данных со спутника», «Автоматизация складской промышленности», «Умная школа», «Система помощи водителю третьего уровня с учетом минимально возможной стоимости проекта», «Автоматизированный погрузчик», «Первичная диагностика авитаминоза человека по ногтям рук», «Персональный неинвазивный глюкометр». Как видно, ребят интересуют совсем не школьные темы, а серьезные инженерные задачи.

Наши школьники, побывавшие на проектной смене в «Сириусе» отмечают, что почерпнули много новой, полезной информации. А самое главное – получили уникальный опыт практической работы.

«Занятия, которые проходили в мастерских и лабораториях «Сириуса», оборудованных по последнему слову техники, позволили мне по-новому взглянуть на мои идеи. Это было настоящее погружение в науку!» – отметил Андрей Иванов, обучающийся МБОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Гусь-Хрустального.

По мнению председателя жюри конкурса, профессора, доктора технических наук ИИТР ВлГУ Константина Татмышевского, уровень подготовки проектов из года в год заметно растет. Радует и тот факт, что ребята находят оригинальные творческие решения при реализации своих научно-технических задумок. Бесспорно, конкурс является прекрасной школой для ребят, и с учетом анализа всех ошибок и просчетов школьники (а теперь и студенты) представят в дальнейшем более актуальные и значимые проектные работы, которые возможно могут быть востребованы научным сообществом.



«Что нужно знать о детской одаренности»

5. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

6. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

7. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Отечество в школьных исследованиях

Для любого чиновника образования, педагога, родителя стоит вопрос: «Как привить ребенку любовь к Родине, большой и малой?». Патриотизм – не лозунг на стене, а глубокое и значимое основание человека, его принадлежность к корням. Один из способов идентифицировать себя с большим, значимым.

Уникальным и увлекательным способом взращивать любовь к Родине является исследование – краеведческое исследование. В этом случае появляется возможность ввести ребенка в орбиту опыта краеведческого исследования через конкурсные испытания.

Так, главной идеей всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» является формирование бережного отношения к своей Родине, большой и малой, формирование культуры памяти, культуры исторической памяти, которая создается по крупицам и передается из рук в руки.

По сути, сама концепция конкурса лежит внутри очень актуального направления в исторической науке – микроистории, занимающейся рассмотрением малых территорий и популяций (городок, деревня, отдельная семья) прошлого с целью изучения повседневной жизни и ментальности человека.

И в нашем случае молодой человек вместе со своим наставником встает в позицию исследователя, пытается глубже понять самобытность культуры и особенности природы в контексте истории и культуры страны, мира.

В нашей области конкурс имеет давнюю, славную традицию, а с 2019 года организатором регионального этапа стал Центр поддержки одаренных детей.

Ребята проводят свои исследования в рамках таких направлений как: родословие, земляки, школьные музеи, история детского движения, история образования, историческое краеведение, культурное наследие, литературное краеведение, топонимика, военная история, экологическое краеведение.

Конкурс и завершающая его областная конференция являются отличной образовательной площадкой как для участников, так и для педагогов. Ученики попадают в высококонкурентную среду и учатся друг у друга. И даже если кто-то не становится победителем, он всё равно приобретает бесценный опыт практики исследования, написания работы, ее презентации. Лучшие проекты и их авторы ежегодно представляют наш регион в Москве.

Кто они, эти умные дети на экране ТВ?

Наверняка, нет человека в нашей стране, который в одно прекрасное субботнее утро не посмотрел бы интеллект-шоу «Умницы и умники», неизменным ведущим которого является телеведущий, философ, член Союза писателей СССР, заведующий кафедрой мировой литературы и культуры факультета международной журналистики Московского государственного института международных отношений МИД России, кандидат исторических наук, профессор Юрий Павлович Вяземский.

И можно представить удивление зрителя программы после очередного вопроса ведущего и то и дело мелькающую мысль: «Какие умные дети…» Но откуда они? А они из городков и городов, поселков и деревень, в том числе нашей Владимирской области. Но чтобы оказаться на экране, ребятам нужно пройти долгий и трудный путь испытаний у себя в регионе.

Так, наша региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы земли Владимирской» уже шесть лет проводится для обучающихся 10-х классов. Она является региональным этапом телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники» ФГОБУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации».

Олимпиада проводится с целью выявления, формирования и развития творческих способностей и интереса к научной деятельности обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области.

Олимпиада проходит с декабря по май учебного года в два тура: отборочный (муниципальный) и основной (региональный).

Вопросы обычно непростые, уходящие в глубину темы. Интересно, но даже учителя не всегда знают на них ответы, а ребята бойко отвечают, наперегонки тянут руки, демонстрируя свою эрудицию.

Победа в таком значимом мероприятии приносит свои бонусы. По решению Ученого совета Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых победителям и призерам вручают персональные сертификаты, подтверждающие дополнительные баллы при

поступлении на гуманитарные специальности университета.

Пятерых победителей регионального этапа олимпиады Ю.П. Вяземский приглашает принять участие в телевизионном интеллект-шоу «Умницы и умники» на Первом канале в следующем учебном году.

В финале интеллект-шоу разыгрывается главный приз олимпиады – Победители состязания уже в студии становятся студентами Университета МГИМО МИД РФ.

Одним из победителей всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умницы и умники» и студенткой Университета МГИМО МИД РФ стала Алена Исакова (МБОУ «СОШ № 6» г. Вязники, учитель Воронцова И. Ю.). И мы этим гордимся!

«…Две сестры – Беларусь и Россия!»

Международные мероприятия имеют огромный мотивационный и социокультурный потенциал. А если это мероприятие организовано для школьников, то участники подтвердят – это меняет ментальные установки, укрепляет дружбу, оставляет самые теплые воспоминания.

Школьникам Владимирской области представилась возможность (надеемся не в последний раз) принять участие в Международной олимпиаде Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». Главная цель этого масштабного мероприятия – укрепление дружеских связей белорусской и российской молодёжи, распространение знания о русском языке, о месте русской культуры и литературы в мировом пространстве, изучение исторического и культурного наследия Российской Федерации и Республики Беларусь.

Олимпиада проводится по предметам «Русский язык» и «Русская литература» и состоит из двух этапов: отборочного и заключительного. Отборочный этап проходит как в регионах России, так и в Беларуси.

В 2019 году во Владимирской области отборочный тур прошёл в Центре поддержки одарённых детей «Платформа 33». В нём приняли участие ученики 10-х и 11-х классов.

Шесть победителей отборочного тура из Владимира, Вязников, Коврова и Кольчугина представили Владимирскую область на заключительном этапе четырнадцатой олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», организованной Министерством образования Республики Беларусь и Министерством просвещения Российской Федерации в белорусском городе Могилёве. Традиционно нашу делегацию возглавляла Наталья Ивановна

Белякова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Коврова.

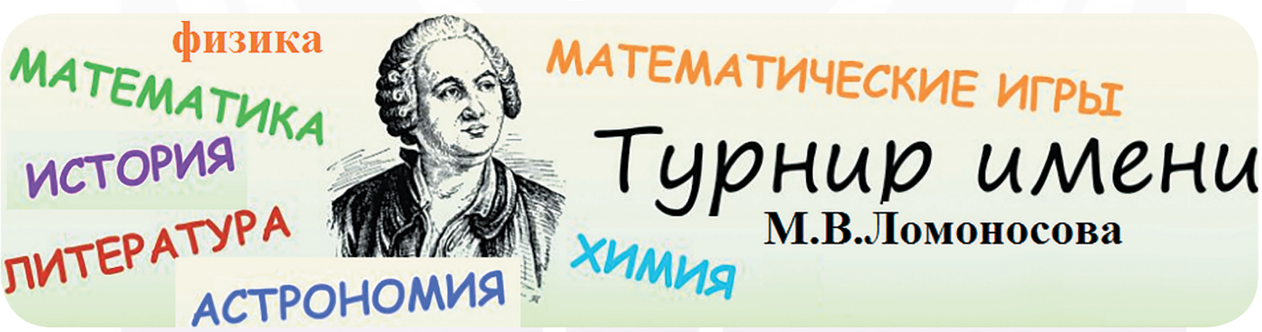
В празднике знаний и дружбы приняли участие 9 команд из Республики Беларусь и 23 команды старшеклассников из Российской Федерации. Программа заключительного этапа олимпиады предусматривала проведение двух обязательных туров (написание сочинения и комплексной работы по русскому языку и литературе), а также творческих конкурсов: риторического мастерства, выразительного чтения и конкурса знатоков.

Ребятам надолго запомнится гостеприимная белорусская земля. Останутся в памяти прогулки по городу, участие в акции по созданию Аллеи Дружбы, расположенной на территории паркового ансамбля в Подниколье, экскурсия в художественный музей имени В.К. Бялыницкого-Бирули, посещение мемориального комплекса «Буйничское поле» и музея К. Симонова, встречи с участниками народных коллективов песни и танца. Ярким моментом поездки стало дружеское общение юных участников олимпиады. Наши старшеклассники крепко подружились с командой г. Брест. Надо отметить, что все школьники, встретившиеся на олимпиаде в Могилеве – талантливые, активные и образованные люди. После недели тесного общения с единомышленниками, ребята всерьез задумались о значении исторического и духовного единства наших стран.

Два диплома за выполнение основных заданий – диплом II степени (Анна Филатова, школа №21 г. Коврова) и диплом III степени (Анастасия Карпенкова, гимназия №23 г. Владимира) – дали возможность школьникам Владимирской области занять достойное место в общекомандном зачете.

«…Две сестры – Беларусь и Россия!» - эти строчки из известной песни, которая традиционно звучит на фестивале «Славянский базар в Витебске», точно отражают главную цель олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». Она позволила прикоснуться к историческому прошлому братского народа и осознать общность истоков русской и белорусской культуры.

Быть эрудированным модно!



Турнир имени М.В. Ломоносова является ежегодным многопредметным соревнованием по математике, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, лингвистике, литературе.

Цель турнира — дать участникам материал для размышлений и подтолкнуть интересующихся к серьёзным занятиям.

Задания ориентированы на обучающихся 6–11-х классов. Можно, конечно, прийти и школьникам более младших классов (только задания для них, возможно, покажутся сложноватыми). Вообще, в турнире может принять участие любой школьник. Программа во всех местах проведения турнира одинакова. Конкурсы по всем предметам проводятся одновременно в разных аудиториях в течение 5 часов. Школьники (кроме учащихся 11-го класса) имеют возможность свободно переходить из аудитории в аудиторию, самостоятельно выбирая предметы и время. Одиннадцатиклассники выполняют задания в одной аудитории. Задания по всем предметам выполняются письменно.

Турнир проводится ежегодно, начиная с 1978 года. В настоящее время в соответствии с действующим положением его

организаторами являются Московский центр непрерывного математического образования, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Московский институт открытого образования Департамента образования города Москвы, Российская Академия наук, Московский авиационный институт (государственный технический университет), Московский государственный технологический университет СТАНКИН.

Председатель оргкомитета турнира — Николай Николаевич Константинов, советский и российский математик и педагог, кандидат физико-математических наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования.

В организации турнира также участвуют (и участвовали в разное время) другие вузы и школы Москвы и других городов, научные, образовательные и благотворительные организации и фонды.

Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33» Владимирского инсти-

тута развития образования имени Л.И. Новиковой является точкой проведения отборочного тура турнира имени М.В. Ломоносова в городе Владимире.

Более ста любознательных школьников 6-11-х классов Владимирской области собирается на турнире.

В 2020 году диплом 3-ей степени по химии заключительного тура олимпиады школьников «Турнир имени М.В. Ломоносова» получил Е.В. Карпунин-Ожеровский, обучающийся 11-го класса из г. Владимира.

Похимичим?

Межрегиональный химический турнир представляет собой командное мероприятие в формате кейс-чемпионата для школьников.

Турнир организует факультет наук о материалах и химический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова совместно с АНО «Национальный центр непрерывного естественно-научного образования».

Цели турнира: развитие естественно-научного образования в регионах, обучение работе в научных коллективах, сглаживание разрыва между школьным и университетским образованием, подготовка участников к решению нестандартных задач, в том числе производственных.

Участники решают химические задачи «открытого типа» и презентуют свои решения в ходе «химических боев» – доклада с оппонированием и рецензированием.

Очные турниры проходят в 40 регионах России, в том числе и во Владимирской области. Организатором регионального этапа Межрегионального химического турнира является Центр поддержки одарённых детей «Платформа 33».

В турнире принимают участие ребята, всерьёз интересующиеся наукой. На региональный этап турнира съезжаются около 50 школьников 9-11-х классов из разных муниципалитетов области. Наряду с командами Владимирской области в турнире принимает участие и команда из Ивановской области. Школьники пробуют себя в разных ролях: докладчика (показывает решение проблемы, поставленной автором), оппонента (оценивает работу, проведённую докладчиком с указанием выявленных неточностей) и рецензента (делает совокупный вывод о работе докладчика, оппонента и их полемики, а также о решении задачи в целом).

Победитель регионального этапа представляет Владимирскую область на заключительном этапе Межрегионального химического турнира в одном из городов России.

Мнение участников

Патрашкова Анастасия, лучший рецензент регионального этапа Межрегионального химического турнира 2018 года, участник Всероссийского этапа 2020 года в г. Москве: «Турнир раскрыл моих друзей по команде, одни ярко проявили аналитические способности, другие – эмпатию, третьи – дизайнерские навыки или ораторское искусство. Мы спорили, мы думали, мы вместе принимали решения».

Бурдина Наталья Юрьевна, учитель химии из Собинского района: «Межрегиональный химический турнир – источник идей для интересных доступных детям исследований. Только благодаря заданиям турнира мы с учениками задумались над проблемами добычи гидратированного метана, о механизмах свечения рыб и пожелтения книжных страниц. Во время подготовки к турниру школьная лаборатория оживает, а учитель и ученик в равенстве незнания поднимаются к вершине озарения вместе – как коллеги по поиску идеи».

ФМО

Хочешь поступить в МИЭТ? Путь открыт…

Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (МИЭТ) ежегодно проводит Физико-математическую олимпиаду для обучающихся 10-11-х классов образовательных организаций.

Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33» Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой является официальным партнером МИЭТ для проведения Физико-математической олимпиады в нашем регионе.

Целью олимпиады является выявление одаренных школьников и популяризация инженерных специальностей.

Традиционно участники олимпиады могут выбрать одну или две секции: математика и физика.

Победители и призеры получают соответственно 8 и 6 баллов дополнительно к конкурсным баллам при поступлении в НИУ МИЭТ. Также они допускаются к заключительному туру олимпиады «Физтех». По итогам заключительного этапа олимпиады «Физтех» победители могут претендовать на зачисление в МИЭТ без вступительных экзаменов. Более подробно с правилами участия в олимпиадах и поступления можно ознакомиться на сайте МИЭТ.

Стоит отметить, что для ребят, интересующихся физикой и математикой, участие в олимпиаде – отличный шанс заработать дополнительные баллы для поступления в вузы России.

26 выпускников из 6 городов Владимирской области (Владимир, Гусь-Хрустальный, Киржач, Ковров, Муром, Радужный) поступили в 2019 году на 11 факультетов Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники» (МИЭТ). Владимирская область заняла второе место в МИЭТ после Тверской области в процентном отношении по количеству первокурсников.

Руководство Национального исследовательского университета «МИЭТ» направило благодарность в адрес ректора ГАОУ ДПО ВО ВИРО за активное участие в организации и проведении физико-математической олимпиады МИЭТ.

«Мы очень рады тому, что … заложена основа плодотворного сотрудничества между нашими учреждениями. Надеемся на дальнейшее развитие этих взаимоотношений в будущем!» – отметил в благодарственном письме проректор по МДРМ МИЭТ Д.Г. Коваленко.

Исследование и творчество

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

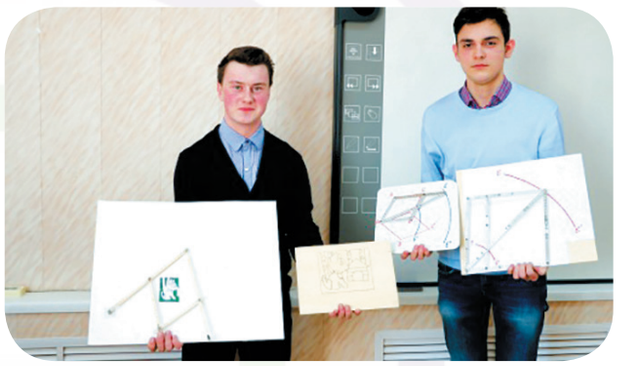
Адольф Дистервег

Сегодня для современного школьника созданы на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) благоприятные условия для реализации его интеллектуальных, творческих, спортивных или иных способностей. Любителей решения заданий повышенной сложности приглашают на всероссийскую олимпиаду школьников. Ребят, обладающих музыкальными способностями, ждут конкурсы «Голос» и «Синяя птица». Юных спортсменов привлекают турниры ГТО. Ребята, интересующиеся историей и литературой, участвуют в интеллект-шоу «Умницы и умники».

Особенное внимание уделяется поиску школьников, способных к проведению учебного исследования, увлеченных наукой, будущих ученых. Для выявления и поддержки таких ребят в нашей области решено ежегодно проводить конференцию, которая стала бы отличной возможностью для школьников представить и защитить результаты своего исследования.

Реализовать эту идею в виде областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» взялся Департамент образования Владимирской области совместно с Центром поддержки одаренных детей «Платформа 33» Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой и Владимирским государственным университетом имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

Конференция ставит своей целью развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к научной исследовательской и проектной деятельности; выявление и поддержку талантливых школьников; демонстрацию и пропаганду достижений школьников в области научного творчества, опыта работы образовательных учреждений по организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников; совершенствование работы с обучающимися по профессиональной ориентации; привлечение научных работников и преподавателей учреждений высшего профессионального образования к работе с талантливыми школьниками; привлечение общественного внимания к решению вопросов выявления и поддержки талантливых детей; содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам работы с талантливыми школьниками.



Работа конференции организована в 8 секциях: «География», «Иностранный язык», «Технология», «Математика», «Мировая художественная культура», «Физика», «Физическая культура», «Химия».

К участию в конференции приглашаются обучающиеся школьники в возрасте 14 - 18 лет. Участие в конференции индивидуальное.

Образцы оформления документов, методические рекомендации для участников конференции, оперативная информация размещаются на официальном сайте конференции: http://vektor.viro33.ru.

Конференция проводится в два этапа: заочный в марте и очный в апреле каждого учебного года. По итогам заочного этапа (предварительной проверки работ членами экспертных комиссий) отбираются лучшие работы (восемь в каждой секции), и авторы исследований приглашаются для защиты.

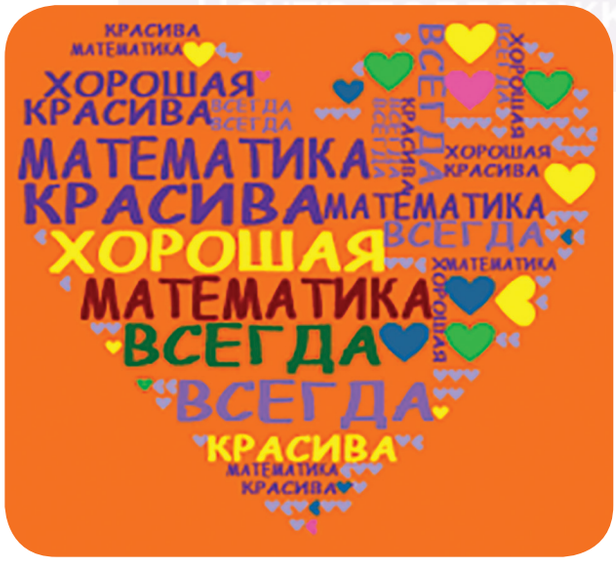
На заседаниях секций юные исследователи представляют результаты своей работы в ходе устного выступления, сопровожда-

емого презентацией. После выступления авторы учебных исследований отвечают на вопросы заинтересованных слушателей и членов жюри. По итогам работы в каждой секции определяются победители и призёры.

При выявлении лучших исследовательских работ, представленных на конференцию, жюри учитывает следующие критерии оценки: актуальность исследовательской работы, новизна решаемых задач, оригинальность исследования и методов решения задач, новизна полученных результатов, теоретическое и практическое значение результатов работы, достоверность результатов, уровень проработанности исследования, решения задач, качество оформления и содержания исследовательской работы, качество изложения доклада и защиты результатов исследования, эрудированность автора в рассматриваемой области исследования.

Работы победителей входят в сборник материалов областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания», ежегодно издаваемый ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Математика в проектах



Сетевые проекты по математике являются той формой организации познавательной деятельности школьников, которая способствует развитию эрудиции, смекалки, продуктивного мышления обучающихся. Участие обучающихся 7-11-х классов в математических проектах может значительно повысить познавательный интерес школьников, расширить их кругозор за счет активного привлечения сетевых источников информации. Использование сетевых ресурсов создает необходимые условия, при которых проект

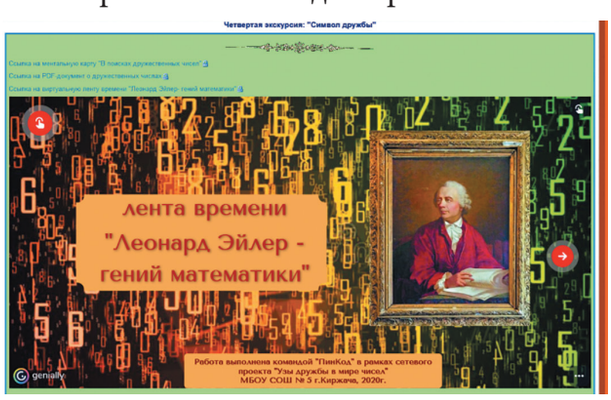
становится современным инструментом математического просвещения и популяризации математики.

Разработаны и реализованы девять сетевых математических проектов:

1. Через века и страны: в поисках функции.
2. Числительные и меры: математическое многоборье.
3. Пьер Ферма: универсальный гений.
4.Системы координат: взгляд в прошлое и в настоящее.
5. История математики Владимирского края.
6. Золотое сечение.
7. Замечательные кривые.
8. Геометрическая рапсодия.
9. Узы дружбы в мире чисел.

Каждый из проектов посвящен избранным вопросам математики, выходящим за рамки школьного учебника, и знаменитым личностям, которые внесли значительный вклад в развитие математики.

Ежегодно в проектах принимают участие более ста школьников и пятидесяти учителей-наставников из многих муниципальных образований Владимирской области.



В ходе проектов его участники выполняют разнообразные творческие и исследовательские задания и создают «виртуальную экскурсию», презентацию с анимированными и интерактивными элементами, интегрированным онлайн-контентом и современным шаблоном, интерактивный кроссворд, интеллект-карту, ленту времени.

В ходе реализации проекта школьники имеют возможность освоить новые сервисы для создания сложных по структуре многостраничных информационных документов и многостраничных презентаций с интерактивным веб-контентом; ментальных карт, содержащих текст, фотографии, рисунки, звук, видео, гиперссылки; коллажей из авторских фотографий.

Архив проектов размещен на сайте Центра поддержки одарённых детей «Платформа 33» ГАОУ ДПО ВО ВИРО в рубрике «Конкурсы для школьников» (http://odardeti.viro33.ru/index.php/arkhiv-proektov).

Все материалы проектов находятся в открытом доступе. Это позволяет студентам и магистрантам Педагогического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьеви-

ча и Николая Григорьевича Столетовых использовать проектные задания в ходе выполнения реферативных, курсовых и квалификационных работ.

Е.В. Лопаткина, доцент кафедры математического образования и информационных технологий ВлГУ, убеждена: «*С помощью онлайн-конкурса сетевого формата «другая» математика вошла в жизнь современных школьников, демонстрируя, каким должен быть союз постигающих её, подтверждая идеалы красоты и совершенства знаний, дружественных взаимоотношений и вместе с тем открытости познания мира и возможностей человека*».

Мнение участников об одном из проектов

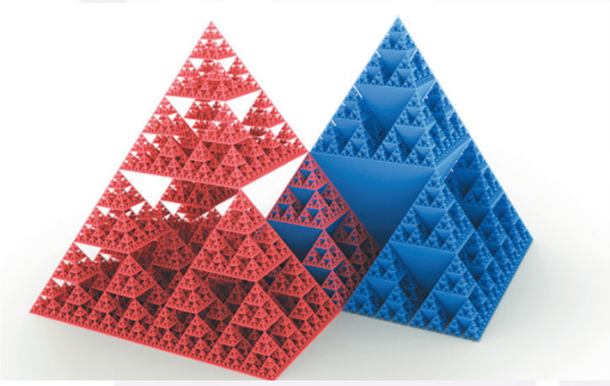
Команда «Синусоида» (г. Вязники) выражает большую благодарность организаторам проекта «Узы дружбы в мире чисел»: «Нам было очень интересно участвовать в экскурсиях, знакомиться с новыми сервисами. Мы уже не первый раз участвуем в проектах. И каждый раз – это новые сервисы и задания, открытия и переживания. Многому научились, обязательно будем применять новые сервисы. Ждем новых проектов!»

Хахин П., Камешковский район: «Было трудно и сложно, но экскурсии были интересными и познавательными. Особый интерес у меня вызвала экскурсия «Союз пифагорейцев». Очень много я узнал об обучении в школе знаменитого философа и математика Пифагора Самосского, о нём самом. До этого проекта я никогда не задумывался, какую немаловажную роль играют числа в нашей жизни. Я думаю, что полученные навыки по составлению кроссвордов и презентаций, созданию ленты времени пригодятся мне в дальнейшей учёбе. Большое спасибо координаторам и создателям данного проекта».

Математический код красоты

Математика играет весьма существенную роль в формировании нашего духовного облика. Занятие математикой … – это одна из наиболее присущих человеку областей его творческой деятельности, в которой проявляется … стремление к интеллектуальной сфере жизни, являющейся одним из проявлений мировой гармонии.

Герман Вейль



Математика так же, как поэзия, живопись, музыка, театр и искусство вообще, была вызвана к жизни духовными потребностями человека, его, может быть, не до конца осознанным ещё стремлением к познанию красоты.

Сейчас математике посвящают жизнь десятки, а возможно, и сотни тысяч людей. Одних вдохновляет прикладной аспект математики, других – её внутренняя красота и гармония, а третьих привлекает и то и другое. Связь математики и красоты по-новому проявилась в XX веке, когда были открыты необычные математические объекты – фракталы. Особую популярность фракталы обрели с развитием компьютерных технологий, позволивших эффектно визуализировать эти структуры. Многие объекты в природе обладают свойствами фрактала, например: побережья, облака, кроны деревьев, снежинки, система кровообращения, альвеолы.

Фрактальная геометрия – удивительно красивый, новейший раздел одной из самых старых наук – математики. А это значит, что математика бесконечно молода по своей сути, в ней скрыто много интересного.

С целью выявления, формирования и развития творческих способностей, развития математической культуры, формирования положительной мотивации к изучению математики у обучающихся 7-8-х классов на сайте проектной деятельности Wiki-Владимир проводился областной математический конкурс «Фрактал».

Конкурс организован при поддержке ка-

федры «Математическое образование и информационные технологии» Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

В конкурсе приняли участие 105 школьников под руководством 24 учителей математики, информатики, физики в составе 21 команды из 18 муниципальных образований области.

Для знакомства с участниками конкурса на первом этапе команды создали видеоролик, в котором представили свою образовательную организацию, выразили своё отношение к математике, рассказали о своих достижениях по математике.

Занятия геометрией способствуют развитию интуиции, воображения и других важнейших качеств, лежащих в основе любого творческого процесса, поэтому на втором этапе конкурса участники решали оригинальные геометрические задачи.

Польза от знакомства с историей математики выходит за рамки математики. Это знакомство важно для мировоззрения школьников, ведь иначе они не знали бы, что наука развивается и что ее сегодняшнее состояние не окончательное. Участники конкурса на третьем этапе решали исторические задачи и прошли по женскому следу в истории математики, отыскивая ответы на вопросы: «Были ли в истории математики ученые-женщины?»; «Какой вклад они внесли в развитие математики?»; «Есть ли среди них представительницы нашей страны?». Результаты своих исследований команды представили в онлайн-газете.

Для того, чтобы успешно учиться математике, овладевать ею, надо развивать своё воображение и мышление, упорно учиться видеть и действовать в уме, обобщать и догадываться, развивать свою сообразительность. Поэтому на четвёртом, заключительном, этапе конкурса участники решали разнообразные задачи на смекалку.

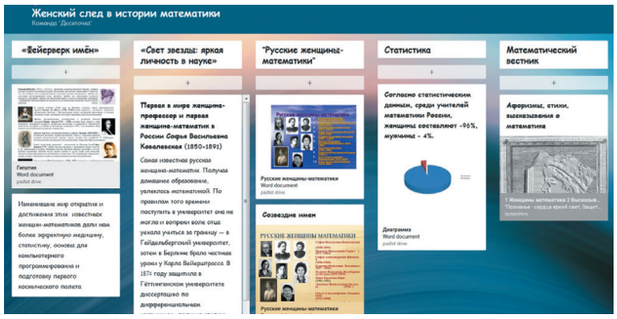
В ходе Конкурса участники имели возможность освоить новые сервисы: видеоредактор Windows Movie Maker, бесплатный сервис для хранения файлов Яндекс. Диск, бесплатный сервис для хранения графических файлов Wampi.ru, сервис для создания виртуальной газеты Padlet.com.

Вот мнение участников о конкурсе.

Команда «ДЭКСС», г. Гусь-Хрустальный, МБОУ СОШ № 2: «Нам очень понравилось принимать участие в этом конкурсе. Интересные задания мы решали всей командой. Мы боролись за каждую задачу, к газете отнеслись творчески. В целом, всё очень понравилось. Надеемся, это не последний раз, когда мы участвуем в подобных конкурсах. Спасибо организаторам этого конкурса, ведь такие задачи составить непросто, а решать их очень интересно. Каждый высказывал свою точку зрения, и этим наша команда очень сплотилась. Мы желаем победителям удачи в следующем этапе, а сами рады, что стали призёрами».

Учитель математики МБОУ «СОШ № 2» г. Гусь-Хрустального Иванова И.В.: «Уважаемые организаторы и члены жюри конкурса! Вы провели хороший конкурс. Ребята с увлечением решали задачи, искали материал для газеты, оформляли свои работы. С нетерпением ждали оценок за свою работу. Я наблюдала за ними, когда они обсуждали задачи, было видно, что это им действительно интересно. Вместе они выбирали материал для газеты, выбирали оформление. Хорошо, что подобраны были разнообразные задачи. Были задачи, которые требовали смекалки и знаний, но были задачи, для решения которых необходимо было искать материал в исторических книгах, в книгах по истории математики. Большое вам спасибо за огромную работу, которую вы проделали».

Вершинина Н. Ю., руководитель команды «Грани дайса» МБОУ «Школа № 3», Юрьев-Польский район: «Спасибо, было очень интересно и увлекательно! Мечтали попасть в десятку лучших, потом в пятёрку, а стали вторыми».



Математика в викторинах

Викторина является традиционной формой организации познавательной деятельности школьников, способствует развитию эрудиции, смекалки, продуктивного мышления обучающихся. Математическая викторина в ее заочном (сетевом) формате значительно повышает познавательный интерес школьников, расширяет их кругозор за счет активного привлечения сетевых источников информации, обеспечивает каждого ребенка развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном ему уровне. Использование сетевых ресурсов создает условия, при которых заочная викторина становится современным инструментом математического просвещения и популяризации математики.

Возраст участников викторины «Математическая мозаика» выбран не случайно. Именно в 5-6-х классах обучающиеся в своем большинстве имеют положительное отношение к изучению математики и высокий уровень познавательного интереса, активно стремятся расширить свои знания, установить причинно-следственные связи изучаемых явлений, стать участниками исследовательской деятельности.

Для организации работы на региональном сайте проектной деятельности Wiki-Владимир были созданы страницы викторины и разработана структура содержания викторины, состоящая из трех разделов для каждого класса:

- Раздел 1. Логика
- Раздел 2. История математики
- Раздел 3. Задания в картинках

Задания первого раздела «Логика» были включены в викторину для развития логического мышления школьников. Еще великий математик Рене Декарт сказал: «Я мыслю, значит, я существую». Следовательно, учить мыслить, рассуждать логически необходимо на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Дефицит логики у людей является одной из универсальных причин человеческих бед. Действенным инструментом восполнения этого дефицита является логическая задача. Каково бы ни было ее содержание, поиск решения способствует, с одной стороны, развитию интеллектуального мышления подростка – словесно-логического, наглядно-образного или предметно-действенного, а с другой – формирует логическую грамотность (систему логических знаний и умений), без которой трудно представить развитие логического мышления.

Логические задачи всегда вызывают у подростков особый интерес. Во многом это вызвано тем, что популярные логические задачи опираются не столько на математическую подготовку, сколько на здравый смысл и практический опыт: «У Иры среди одноклассников на 3 мальчика больше, чем девочек. На сколько мальчиков больше, чем девочек, в классе, в котором учится Ира?»; «Алексей Иванович приехал на вокзал за 25 минут до отхода поезда. Оказалось, что его часы отстали на 15 минут, а отправление поезда задержали на 35 минут. Сколько минут ждал Алексей

Иванович отправления поезда?» и т.п.

Основная сложность при разработке содержания раздела «Логика» – отбор задач, так как сетевая доступность существенно облегчает участникам поиск ответа и лишает викторину духа соревнования. Поэтому перед публикацией задач их условия были переформулированы: изменены сюжетные линии, введена «лишняя» информация, прямая задача заменена обратной.

В программу учебного предмета «Математика. Алгебра. Геометрия» по федеральным стандартам второго поколения введен новый методологический раздел «Математика в историческом развитии». Польза от знакомства с историей математики выходит за рамки математики. Это знакомство важно для нашего мировоззрения, ведь иначе мы не знали бы, что наука развивается и что ее сегодняшнее состояние не окончательное. Поэтому в викторину был включен блок заданий, составивших второй раздел «История математики». Задачи раздела отражают историю развития систем счисления, старинных мер, возникновения цифр и формирования математических символов.

Вот примеры заданий из этого блока.

1. В двух карманах рубль. В одном столько гривенников, сколько в другом пятиалтынных. Сколько денег в каждом кармане?

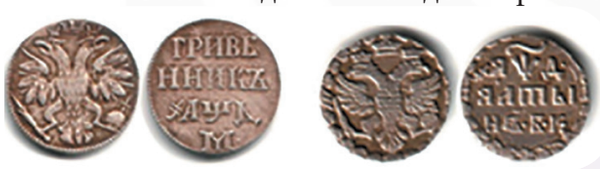


Рис.1. Иллюстрация к задаче 1.

2. Лавочник купил ящик сахару весом 2 1/2 пуда по 6 руб. за пуд. Четвертую часть всего сахара облили керосином, и ее пришлось продать по 4 коп. за фунт. Остальной сахар распродан по 16 к. за фунт. Сколько убытку получил лавочник?

Рис. 2. Иллюстрация к задаче 2.

Третий раздел викторины называется «Задания в картинках». Суть идеи заключается в следующем: в соответствии с программой учебного предмета «Математика» для 5-6-х классов основного общего образования подобраны картинки к темам курса и к вопросам за страницами учебника математики, после чего к каждой картинке сформулирован вопрос.

Приведем несколько примеров таких заданий:

1. Как связаны математическое понятие «совершенное число» и данная картина Рафаэля?

Рис. 3. Задание по картине Рафаэля

2. Назовите имена ученых, изображенных на фреске Рафаэля «Афинская школа» (1 511 г.)

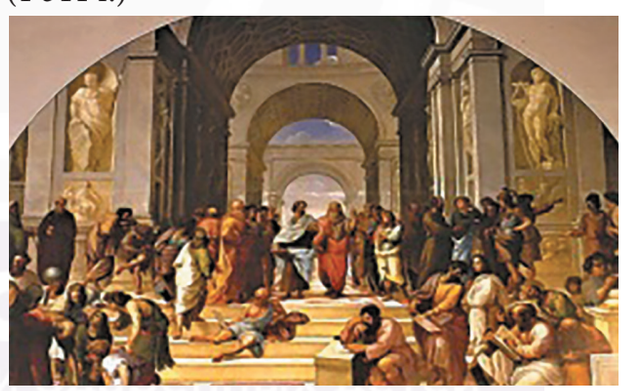


Рис. 4. Задание по фреске «Афинская школа»

Ежегодно в викторине принимают участие более тысячи школьников Владимирской области.

Заочная викторина не оставила равнодушными ни самих школьников, ни их руководителей. Вот мнение участников:

Учитель МБОУ «Ставровской СОШ В.И. Ларионова»: «От лица своих учеников 5-го класса МБОУ «Ставровской СОШ» Собинского района и их родителей хочу

поблагодарить координаторов игры за организацию викторины «Математическая мозаика», громадный труд и понимание! По словам детей и их родителей, викторина оказалась для ребят очень занимательной и поучительной, так как они очень много нового узнали для себя во время данной викторины».

Романова Елена Геннадьевна: «Выражаю благодарность организаторам викторины от своих учеников, обучающихся 6-а класса МБОУ «СОШ № 14» г. Коврова, участвовавших в конкурсе, их родителей и от себя лично не только за интересные, но и познавательные задания, которые позволили ученикам расширить свои знания по истории математики».

ТОП ОДАРЕННЫХ ВУНДЕРКИНДОВ РОССИИ

Ирина Полякова

Россиянка Ирина Полякова в свои 5 лет прочитала 26 томов сочинений Жюля Верна. Девочка рано научилась читать и любила книги. Мама Ирины – специалист по раннему развитию детей – с малого возраста занималась обучением дочери. В первый класс Ира пошла не в 7 лет, как ее сверстники, а на 2 года раньше. Она быстро осваивала школьную программу и «перепрыгивала» из класса в класс. Закончив школу в 13 лет, девушка с легкостью поступила в МГУ. После окончания университета она стремительно шла по карьерной лестнице, став самым молодым членом совета директоров в крупной компании.

Ника Турбина

Имя юной поэтессы Ники Турбиной знали во всем мире. Ее первые стихи появились, когда девочке было всего 4 года. Причем их содержание было отнюдь не детским.

В 9 лет Ника написала первый сборник своих стихов, которые были переведены на разные языки мира. Ее творческим опекуном стал Евгений Евтушенко, который возил юную поэтессу выступать в Италию и Америку.

В свои 12 лет Ника была удостоена награды «Золотой лев» в Венеции.

Женя Кисин

В свои 2 года Женя Кисин, как утверждают его близкие, уже импровизировал на пианино. Уникальный ребенок в 10 лет выступил с оркестром, сыграв произведения Моцарта. В 11-летнем возрасте он дал свой первый сольный концерт в столице, спустя 2 года исполнил 2 концерта в Московской консерватории. С 16 лет он начал гастролировать по Восточной Европе, покорил Японию. Будучи взрослым, пианист продолжает гастролировать по разным странам и считается одним из самых успешных музыкантов современности.

Андрей Хлопин

Андрей Хлопин из Краснодарского края с ранних лет демонстрировал необыкновенное стремление к знаниям. Он, как и многие другие дети-вундеркинды, рано начал читать. Но вместо детских сказок Андрей выбирал более серьезную литературу – о космосе. Одной из первых прочитанных им книг стала книга «Марс». Увлекся астрономией малыш благодаря своим родителям, которые поощряли любопытство юного гения. На региональном конкурсе в честь Дня космонавтики Андрей занял первое место, озвучив свою гипотезу о появлении пояса астероидов между планетами Юпитер и Марс. Тогда мальчику было 9 лет. Следующая победа – олимпиада по астрономии, где Андрей в очередной раз удивил членов жюри своими знаниями. Юный гений разгадал тайну «серебристых облаков», светящихся в темноте. Над этим вопросом ученые ломали голову более столетия. За это мальчик был вписан в Книгу рекордов Гиннесса.

Конкурс «Одаренные дети: точки роста» как способ выявить эффективный опыт педагогов по работе с одаренными и мотивированными школьниками

Сегодня одним из ключевых направлений работы в системе образования является работа с одаренными детьми. Но очевидно, что единичные, локальные практики успешных в этом смысле педагогов не принесут ощутимого результата. Необходимо выстраивать системную работу на всех уровнях образования и дессиминировать эффективный опыт. Для этой цели ЦПОД «Платформа 33» был продуман и организован областной конкурс для педагогов «Одаренные дети: точки роста». Конкурс выполняет ряд задач. Во-первых, позволяет провести мониторинг инновационного опыта по работе с одаренными детьми в региональной системе образования, во-вторых, дает возможность сформировать региональный банк эффективных практик по работе с высокомотивированными школьниками. В конкурсных мероприятиях принимают участие программы инновационного развития образовательных организаций области, авторские интенсивные учебные программы, программы дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, описания методик работы с одаренными детьми в рамках предметной области, описания системы педагогического опыта по работе с одаренными детьми, сценарии внеклассных мероприятий.

По результатам I регионального конкурса «Одаренные дети: точки роста» выпущен сборник методических материалов с одноименным названием, куда вошли лучшие работы учителей Владимирской области (познакомиться с материалами можно на сайте ЦПОД «Платформа 33» в разделе «Конкурсы для педагогов»). В сборнике представлены материалы победителей и призеров 2019 года.

Региональная конференция «Форум роста»

Как собрать всех заинтересованных под одной крышей? Пригласить на конференцию!

Опыт завершения больших проектов конференцией – не нов. Создание площадки для обсуждения острых вопросов и обмена идеями – хорошая практика. Неслучайно Центр поддержки одарённых детей завершил конкурсные соревнования педагогов и организаций в вопросе выявления лучших практик по работе с талантами региональной конференцией «Форум роста», на которую были приглашены победители и участники конкурса «Одаренные дети: точки роста», представители муниципальных управлений образования, администрации школ и т.д. Стоит отметить, что эта конференция прошла в необычном формате – в ней приняли участие одновременно и педагоги, и школьники.

Цель конференции – осмысление проблем и возможностей организации работы по поддержке одаренных и высокомотивированных детей на примере регионального опыта педагогов и организаций,

научных исследований, эффективных педагогических и психологических практик. Мероприятие стало ожидаемо массовым – более 100 участников.

На пленарном заседании вместе с гостями из Москвы размышляли о том, как одаренность связана с мотивацией, говорили о проблемах в образовании в контексте темы поддержки одаренных детей. Молодые ученые из ВШЭ поделились результатами комплексного исследования «Работа с одаренными детьми в регионе: как создать условия для реализации потенциала каждого ребенка?», которое было проведено впервые в России на базе школ города Ижевска. После пленарного заседания школьников и педагогов ждали два разных образовательных трека.

Ребята посетили интерактивный мастер-класс «Историческая реконструкция как способ изучения прошлого от клуба исторической реконструкции «Рарог». Школьники с интересом узнали, что историческая реконструкция является одним из методов познания мира, впервые увидели воссозданные костюмы жителей Древней Руси, оружие и предметы быта. Школьники также побывали в лабораториях «Платформы 33», где их ждали небольшие дайвинг-погружения от педагогов Центра поддержки одарённых детей: «Учебные лаборатории XXI века: взгляд изнутри» и «НАНОнаука: сущность приставки».

Учителя же в это время посетили мастер-класс «Одаренные дети и стереотипы восприятия» от педагога допобразования ВИРО. Участники освоили метод онлайн-тестирования, использование двигательных практик в организации работы группы. Содержание же касалось стереотипов, с которыми нужно и можно работать, находясь в роли учителя.

В конце были подведены итоги конференции. Самое ценное, что участники взяли с собой, — это опыт, идеи, которыми они обменялись в ходе конференции. И надеемся, что подобный опыт будет распространяться в муниципалитетах области. Выявлять лучшие практики по работе с одаренными детьми, обсуждать острые вопросы, делиться опытом – залог того, что со временем появится коллективное видение в вопросе работы с одаренными детьми, опирающееся на теорию и практику.

Платформа 33
Центр поддержки одаренных детей

Адрес: г. Владимир, ул. Каманина, 30/18
E-mail: od.deti33@yandex.ru
Сайт: http://odardeti.viro33.ru
Тел:8-4922-77-85-99

https://vk.com/center_platforma_33

https://www.instagram.com/platforma_33/

https://www.youtube.com/channel/UC6Oku69Jgd-f85WOTMsqgMg/