

**Методические рекомендации о подготовке
к очному туру региональной Олимпиады младших школьников
в 2018 году**

Олимпиадное движение на сегодняшний день является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие в олимпиадном движении для учащихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения.

Для подготовки учащихся к олимпиадам предлагаются следующие рекомендации учителям:

- больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач;
- изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса;
- необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

Итак, подготовка школьников к олимпиадам заключается, на наш взгляд, не столько в «наполнении и накачивании» их дополнительными знаниями (они и так знают достаточно много), сколько предполагает широкое использование заданий творческого характера, предполагающих оригинальное решение различных научных проблем.

По словам Н. Г. Белицкой «олимпиада – это и соревнование, и праздник для детей. Ученики 1-й ступени образования – это самые благодарные слушатели и участники учебного процесса, они с энтузиазмом принимают участие в различных викторинах и конкурсах, публичных выступлениях и марафонах, в том числе и в предметных олимпиадах» (Белицкая, Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы/ Н.Г. Белицкая. – М: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.)

1. В рамках предмета **Математика:**

- выполнять действия с именованными величинами;

- применять математические знания при решении практических задач, пояснять свои действия;
- уметь решать комбинаторные задачи;
- подбирать правильно числовые значения; выполнять арифметические вычисления;
- пояснять свои действия при решении логических задач;
- уметь классифицировать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- работать с данными таблиц, диаграмм, графиков;
- уметь записать решение задачи и пояснение к нему.

2. В рамках предмета **Русский язык**:

- уметь работать со словарями и справочным материалом;
- составлять и редактировать текст, уметь выбирать более точные значения слов из синонимичного ряда;
- знать и использовать в речи пословицы, метафоры и фразеологизмы; находить, исправлять и пояснять ошибки (орфографические и пунктуационные);
- знать все виды орфограмм, изучаемых в начальной школе, уметь их классифицировать и приводить примеры.
- оценивать правильность и уместность выбора языковых средств в повседневной жизни, знать нормы речевого этикета и правила устного общения

3. В рамках предмета **Литературное чтение**:

- знать жанры произведений и их отличительные особенности;
- знать средства художественной выразительности, находить их в тексте; называть и определять олицетворения, эпитеты, метафоры, сравнения;
- владеть различными видами чтения (синтагматическим (беглым), просмотровым, (чтением с нахождением ответов на поставленные вопросы));
- знать русских, советских и зарубежных писателей, их псевдонимы. Знать произведения известных авторов;
- сочинять стихи по предложенным рифмам.

4. В рамках предмета **Окружающий мир** (биология, география, история):

- иметь представления и уметь устанавливать причинно – следственные связи между представителями различных природных сообществ (луг, поле, лес, болото);
- знать природные зоны, их растительный и животный мир.
- владеть доступными способами изучения природы (наблюдение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из справочных материалов, атласов, карт);
- уметь последовательно и обоснованно описывать явления на основе наблюдений и опытов;
- уметь применять экологические правила при определении поведения в мире природы;
- знать знаменательные события и факты из истории государства и родного края, иметь представление о знаменитых людях Владимирской области.