

Департамент образования администрации Владимирской области

ГАОУДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой

Кафедра начального образования

Результаты

IX региональной олимпиады младших школьников

(2017-2018 учебный год)

Владимир, 2018

ОЛИМПИАДА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: материалы IX региональной олимпиады младших школьников (г. Владимир, 22 февраля 2018 г.) Автор – составитель: Т.Ю.Еременкова, зав. каф. начального образования ВИРО, 2018 г. – 62 с.

В сборнике представлены тексты олимпиадных работ и порядок оценивания по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, проводимых в рамках очного тура региональной олимпиады младших школьников. Проведен полный анализ детских работ по всем предметам, даются рекомендации по подготовке младших школьников к олимпиаде.

Материалы представляют интерес для работников муниципальных органов управления образования, РМК, образовательных учреждений, занимающихся вопросами подготовки учащихся начальных классов к олимпиаде.

Аналитическая справка о проведении IX региональной олимпиады младших школьников в 2017 – 2018 учебном году

Региональная олимпиада младших школьников проводилась департаментом образования администрации Владимирской области и кафедрой начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой в соответствии с Положением о региональной олимпиаде младших школьников в 2017-2018 учебном году.

Основной целью олимпиады является:

- укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- классификация и анализ основных ошибок, допущенных учащимися в ходе выполнения олимпиадных работ по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;

- разработка методических рекомендаций для педагогов начальной школы по работе с одарёнными детьми.

Олимпиада проводится по четырём предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Участниками олимпиады стали учащиеся 4-х классов, обучающиеся по любым вариативным программам начальной школы без ограничений. Олимпиадные задания по предметам и порядок оценивания этих заданий были разработаны сотрудниками кафедры начального образования ВИРО, учителями начальных классов, имеющие высшую квалификационную категорию.

Олимпиада проводилась в три этапа: школьный, муниципальный (проводился муниципальными органами управления образования) и региональный (проводился кафедрой начального образования ВИРО совместно с Департаментом образования администрации Владимирской

области). В муниципальном этапе могли принять участие младшие школьники 4 классов, занявшие 1, 2, 3 место в школьном этапе олимпиаде. Муниципальный этап региональной олимпиады проводился с октября по ноябрь 2017 года в территориях. В городах и районах области определялись победители по четырём предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир. Членами жюри муниципального этапа олимпиады были определены участники регионального этапа.

Региональный этап областной олимпиады младших школьников состоялся 22.02.2018 года на базе МБОУ СОШ № 40 г. Владимира. Согласно Положению о региональной олимпиаде младших школьников, на региональный этап от территории были приглашены учащиеся, выполнившие не менее 80% заданий олимпиадной работы по предмету в муниципальном этапе и по усмотрению (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Территория	Кол-во учащихся по заявкам территорий	Кол-во учащихся, участвовавших в региональном этапе
1.	г. Владимир	15	15
2.	г. Гусь-Хрустальный	12	12
3.	г. Ковров	12	12
4.	о. Муром	12	12
5.	г. Радужный	2	2
6.	Александровский район	9	9
7.	Вязниковский район	7	7
8.	Гороховецкий район	2	2
9.	Гусь-Хрустальный район	11	10
10.	Ковровский район	4	4
11.	Кольчугинский район	1	1
12.	Камешковский район	4	4

13.	Киржачский район	15	14
14.	Муромский район	2	2
15.	Меленковский район	12	10
16.	Петушинский район	13	12
17.	Собинский район	4	4
18.	Суздальский район	6	6
19.	Судогодский район	2	2
20.	Селивановский район	7	7
21.	Юрьев-Польский район	4	4
	Всего:	156 чел.	151 чел.

Количество призовых мест, занятых участниками Олимпиады по территориям (Таблица 2):

Таблица 2

	Город (район)	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир		Всего участников	Число победит.	% победителей
		Кол-во чел	места	Кол-во чел	места	Кол-во чел	места	Кол-во чел	места			
1	Владимир	4	II, III	4	I	4	II	3	I, II	15	6	40 %
2	Г. Гусь-Хрустальный	2	-	4	-	3	II	3	II, III	12	3	25 %
3	Г. Ковров	3	II, III	4	-	3	II	2	-	12	3	25 %
4	О. Муром	3	I	3	I, II	3	I	3	I, III	12	6	50 %
5	Г. Радужный	-	-	1	II	1	III	-	-	2	2	100 %
6	Александровский р-он	3	I	2	-	2	-	2	I	9	2	22 %
7	Вязниковский р-он	1	I	4	I, III	1	I	1	II	7	5	71 %
8	Гороховецкий р-он	-	-	1	III	1	-	-	-	2	1	50 %
9	Гусь-	2	-	3	-	3	-	2	-	10	-	-

	Хрустальный р-он											
10	Ковровский р-он	1	-	2	-	1	III	-	-	4	1	25 %
11	Кольчугинский р-он	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
12	Камешковский р-он	1	-	1	-	1	III	1	III	4	2	50 %
13	Киржачский р-он	1	-	3	II	4	-	6	-	14	1	7 %
14	Муромский	-	-	1	-	1	I	-	-	2	1	50 %
15	Меленковский р-он	2	-	3	-	2	-	3	-	10	-	-
16	Петушинский р-он	2	-	4	-	3	-	3	-	12	-	-
17	Собинский р-он	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	-
18	Суздальский	2	II	2	-	1	-	1	-	6	1	17 %
19	Судогодский	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-
20	Селивановский р-он	1	-	3	III	3	-	-	-	7	1	14 %
21	Юрьев-Польский р-он	1	III	1	-	1	-	1	-	4	1	25 %
	ВСЕГО	31	9	49	9	39	9	32	9	151	36	24 %

Из Таблицы 2 видно, что высокие качественные показатели во всех предметных областях знаний показали участники Вязниковского района – 5 призовых мест, что составляет 71 % от общего количества участников. Отличные результаты показали учащиеся г. Радужный: 2 участника – 2 победителя (100 %). Это говорит о качественном отборе и высоком общем уровне подготовленности участников. Четыре территории области – о. Муром (6 призовых мест), Камешковский район (2 призовых места), Муромский и Гороховецкий районы (по 1 призовому месту) показали достаточно высокий результат (50 % победителей от общего количества участников). Очень хорошие результаты показали ребята из г. Владимира (из 15 участников – 6 стали победителями, что составляет 40 %). Участники из Александровского района (2 победителя из 9 участников – 37 %), г.г. Ковров и Гусь-Хрустальный (3 победителя из 12), Юрьев-Польского и Ковровского

районов (1 победитель из 4 участников) показали высокие результаты - это составляет 25% победителей от общего числа участников из района. Ребята из Суздальского (6 участников), Селивановского (7 участников) и Киржачского районов (14 участников) заняли по одному призовому месту, что составляет 17, 14, 7 % победителей соответственно. Кольчугинский, Судогодский, Собинский, Меленковский, Петушинский и Гусь-Хрустальный районы не заняли ни одного призового места.

В сводной таблице 3 представлено качество выступления каждой территории, участвующей в олимпиаде:

Таблица 3

№	территория	Всего участни ков	Кол-во призовых мест	% победителей от общего числа участников
1	г. Радужный	2	2	100 %
2	Вязниковский р-он	7	5	71 %
3	О. Муром	12	6	50 %
4	Камешковский р-он	4	2	50 %
5	Муромский р-он	2	1	50 %
6	Гороховецкий р-он	2	1	50 %
7	Г. Владимир	15	6	40 %
8	Г. Ковров	12	3	25 %
9	Г. Гусь-Хрустальный	12	3	25 %
10	Юрьев-Польский р-он	4	1	25 %
11	Ковровский р-он	4	1	25 %
12	Александровский р-он	9	2	22 %
13	Суздальский р-он	6	1	17 %
14	Селивановский р-он	7	1	14 %
15	Киржачский р-он	14	1	7 %
16	Кольчугинский р-он	1	-	-
17	Судогодский р-он	2	-	-

18	Собинский р-он	4	-	-
19	Гусь-Хрустальный р-он	10	-	-
20	Меленковский р-он	11	-	-
21	Петушинский р-он	12	-	-
		151	36	

Всего в региональном этапе олимпиады приняли участие 151 человек (по заявкам из территорий 156 человек), из них: по математике – 42 человека (по заявкам - 33), по русскому языку – 51 человек (по заявкам – 51), по литературному чтению – 45 человек (по заявкам – 40), по окружающему миру – 32 человека (по заявкам – 32).

Из общего количества участников 84 человека – девочки, 67– мальчики. Больше количество мальчиков участвовало в олимпиаде по математике и окружающему миру. Всего по предметам участвовало: математика - 10 девочек и 21 мальчик, русский язык - 30 девочек и 19 мальчиков, литературное чтение – 33 девочки и 6 мальчиков, окружающий мир - 11 девочек и 21 мальчик.

Из 36 призовых мест в очном туре 19 мест заняли девочки (23 %) и 17 – мальчики (25 %). По предметным областям: математика – 4 места заняли девочки, 5 – мальчики; русский язык - 5 мест заняли девочки, 4 – мальчики; литературное чтение - 9 мест заняли девочки, 0 – мальчики; окружающий мир - 1 место заняла девочка, 8 – мальчики. Во время подготовки к олимпиаде педагогам необходимо учитывать не только психофизиологические особенности развития детей в целом, но и гендерные особенности воспитания, в частности мальчиков, это позволит не только увеличить их количество в качестве участников, но будет способствовать повышению качества их подготовки.

В очном туре олимпиады приняли участие школьники, обучающиеся по различным учебно-методическим комплектам: «Школа России» - 88 чел. (59 %), «Перспективная начальная школа» - 12 чел. (8 %), «Система Л.В.

Занкова» - 12 чел. (8 %), «Начальная школа 21 века» - 20 чел. (13 %), «Школа 2100» - 4 чел. (3 %), «Гармония» - 12 чел. (8 %), «Перспектива» – 3 чел. (1 %).

Анализ результатов очного тура показал, что призовые места заняли учащиеся, обучающиеся по различным УМК (Таблица 4). Исходя из общего количества участников по УМК, третий год лидирует системы **«Начальная школа 21 века»** - заняли 10 призовых мест, что составляет **50 %** от общего числа участников. Обучающиеся по УМК **«Перспективная начальная школа»** - 3 призовых места (25 %), **«Гармония»** - 4 призовых места (33 %), **«Система Л.В.Занкова»** - 4 призовых мест (33 %), **«Перспектива»** заняли 1 призовое место (33 %), **«Школа России»** - 14 призовых мест (16 % от общего числа участников, обучающихся по данному УМК). Участники, обучающиеся по УМК **«Школа 2100»** - не заняли ни одного призового места.

Таблица 4

№	УМК	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	% от общего количества участников по УМК
1.	«Школа России»	88 чел.	14	16 %
2.	«Гармония»	12 чел.	4	33 %
3.	«Перспективная начальная школа»	12 чел.	3	25 %
4.	«Система Л.В. Занкова»	12 чел.	4	33%
5.	«Начальная школа 21 века»	20 чел.	10	50 %
6.	«Перспектива»	3 чел.	1	33 %
7.	«Школа 2100»	4 чел.	-	-
		151 чел	36	

Качество выполнения олимпиадных заданий ниже, чем в прошлом году. Учащихся, выполнивших олимпиадную работу на высоком уровне 21 человек (14 %), выше среднего – 26 человек (17 %), на среднем уровне – 56 человек (37 %), на уровне ниже среднего – 29 человек (19 %), на низком уровне – 19 человек (13 %).

48 участников (в прошлом году 37 участников) оказались не готовы к выполнению олимпиадных заданий.

Участников Олимпиады **по русскому языку** было больше всего и они показали достаточно высокие результаты в этом году:

9 человек (19 %) показали высокий результат, 11 человек (23 %) справились с заданиями на уровне выше среднего, средний уровень показали 12 человек (25 %), ниже среднего и низкий показали 12 человек (25 %) и 4 человека (8 %) соответственно.

С заданиями **по математике** участники справились хуже, чем в прошлом году: на высоком уровне справились 2 человека (6% участников по предмету), 1 человек – выше среднего (3 %), 15 человек (49 %) показали средний уровень выполнения заданий, ниже среднего 7 человек (23 %) и низкий 6 человек (19%).

Достаточно высокие результаты показали участники **по окружающему миру**, лучше чем в предыдущие годы. На высоком уровне выполнили задания 6 человек (18 %). Выше среднего – 4 человека (13 %), Основная масса участников 16 человек (50 %) справилась с заданиями по окружающему миру на среднем уровне, 2 человека (6 %) и 4 человека (13 %) - на уровне ниже среднего и низком.

Хороший уровень подготовки показали участники **по литературному чтению**:

3 человека (8 %) показали высокий уровень, 10 человек (26 %) – выше среднего, 13 человек (33 %) – средний уровень, 8 человек (21 %) и 5 человек (13 %) показали уровень ниже среднего и низкий.

**Списки победителей IX региональной олимпиады младших школьников
в 2017 – 2018 учебном году**

Русский язык

№	Район	Ф.И.	ОО	Ф.И.О педагога
1 место				
1	г. Муром	Рычкова Екатерина	МБОУ «Гимназия № 6»	Хорькова Татьяна Алексеевна
2	Вязниковский район	Семериков Никита	МБОУ «СОШ имени дважды Героя Советского Союза, летчика – космонавта В.Н. Кубасова»	Кириллова Наталья Геннадьевна
3	г. Владимир	Малышев Семен	МАОУ «Гимназия № 23»	Скочихина Ирина Петровна
2 место				
1	г. Муром	Горшкова Екатерина	НОУ «Православная гимназия»	Шаронова Анна Владимировна
2	г. Радужный	Кожарь Сергей	МБОУ СОШ № 1	Маматюкова Ирина Ивановна
3	Киржачский район	Нефёдова Полина	МБОУ СОШ № 3	Репина Валентина Львовна
3 место				
1	Гороховецкий район	Заматовская Арина	МБОУ СОШ № 3	Кольцова Галина Ивановна
2	Селивановский район	Сухова Елизавета	МБОУ «Красногорбатская СОШ»	Домашенко Анна Константиновна
3	Вязниковский район	Маркелов Константин	МБОУ «СОШ № 6»	Лопанова Нина Петровна

Математика

№	Район	Ф.И.	ОО	Ф.И.О педагога
1 место				
1	Вязниковский район	Крюкова Алёна	МБОУ СОШ № 6	Лопанова Нина Петровна

2	Александровский район	Собурбеков Айдар	МБОУ СОШ № 13	Решетова Маргарита Ивановна
3	г. Муром	Гришаев Сергей	МБОУ «СОШ № 28»	Парамонова Наталья Валерьевна
2 место				
1	г. Владимир	Тюпанова Виктория	МБОУ СОШ № 13	Смирнова Елена Борисовна
2	Суздальский район	Карпова Диана	МБОУ «Стародворская СОШ»	Исакова Наталья Николаевна
3	г. Ковров	Манцева Дарья	МБОУ гимназия № 1	Алексеева Ольга Николаевна
3 место				
1	г. Владимир	Панин Иван	МАОУ «Гимназия № 23»	Скочихина Ирина Петровна
2	г. Ковров	Корольков Александр	МБОУ СОШ №23	Конина Наталья Сергеевна
3	Юрьев-Польский район	Белокопытов Александр	МБОУ Симская СОШ	Павлова Наталья Николаевна

Литературное чтение

№	Район	Ф.И.	ОО	Ф.И.О педагога
1 место				
1	Вязниковский район	Бухаленкова Варвара	МБОУ СОШ № 9	Павлова Мария Николаевна
2	Муромский район	Столяренко Мария	МБОУ «Молотицкая СОШ»	Зайцева Галина Николаевна
3	г. Муром	Горохова Ангелина	МБОУ «Гимназия № 6»	Хорькова Татьяна Алексеевна
2 место				
1	г. Гусь-Хрустальный	Агравян Эвелина	МБОУ «СОШ № 2»	Кулева Лилия Игоревна

2	г. Владимир	Прописцова Дарья	МАОУ «Гимназия № 23»	Новикова Ирина Валерьевна
3	г. Ковров	Зизевская Виктория	МБОУ СОШ № 22	Солдатова Галина Николаевна
3 место				
1	г. Радужный	Колчина Мария	МБОУ СОШ № 2	Журавлева Елена Николаевна
2	Камешковский район	Бунтилова Евдокия	МОУ СОШ № 1 г.Камешкова	Парфёнова Надежда Геннадьевна
3	Ковровский район	Царькова Анна	МБОУ «Красномаяковская ООШ»	Ваничева Светлана Николаевна

Окружающий мир

№	Район	Ф.И.	ОО	Ф.И.О педагога
1 место				
1	Александровский район	Галкин Андрей	МБОУ СОШ № 14	Фролова Галина Юрьевна
2	г. Владимир	Шатохин Семен	МБОУ «Лицей- интернат № 1»	Денисова Наталья Вячеславовна
3	г. Муром	Александрук Дмитрий	МБОУ «Гимназия № 6»	Хорькова Татьяна Алексеевна
2 место				
1	г. Владимир	Молчанов Сергей	МБОУ «СОШ № 10»	Шумилкина Наталья Николаевна
2	Вязниковский район	Кутузов Алексей	МБОУ СОШ № 6	Лопанова Нина Петровна
3	г. Гусь- Хрустальный	Степанова Анастасия	МБОУ «СОШ № 2»	Бородкина Елена Владимировна
3 место				

1	г. Муром	Баланин Владимир	НОУ «Православная гимназия»	Шаронова Анна Владимировна
2	г. Гусь- Хрустальный	Мельников Александр	МБОУ «СОШ № 2»	Романова Лариса Юрьевна
3	Камешковский район	Осипов Савелий	МОУ СОШ № 1 г.Камешкова	Парфёнова Надежда Геннадьевна

Все участники очного тура Олимпиады награждены подарками и сертификатами участника региональной олимпиады младших школьников. Победители региональной Олимпиады младших школьников награждены дипломами, грамотами и ценными подарками, а также сертификаты на посещение занятия в научно-познавательном центре «Эврика» г. Владимира, которые предоставил спонсор. Все участники получили сладкие призы от спонсоров и небольшие подарки.

Общие выводы:

В региональном туре Олимпиады младших школьников приняли участие 21 территория Владимирской области - это 100 % от общего количества (второй раз за 9 лет).

Всего в очном туре олимпиады приняли участие 151 человек.

Наибольшее количество ошибок связано с несформированностью умения осознанного чтения, выделением главной и второстепенной информации в тексте, причем это коснулось результатов по всем предметам. Формирование навыков смыслового чтения – это приоритетная задача для учителя начальных классов.

Анализ результатов по предметам представлен ниже.

Особое внимание следует уделить не только формированию предметных результатов обучения, но и метапредметных:

- познавательные – работа с текстом, отбор и вычленение информации, владеть логическими операциями анализа и синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений;

- регулятивные - способность удерживать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, сопоставлять выполняемые действия с условием задания;

- коммуникативные – умение формулировать речевые высказывания; необходимо обратить особое внимание на формирование умения давать развёрнутые ответы для аргументации своего ответа, т.к. в планируемых результатах стандартов второго поколения, умение грамотно выражать и записывать свои мысли, является одним из основных показателей готовности учащегося к обучению в основной школе;

- личностные – умение донести личное отношение к полученной информации, высказать свою точку зрения.

Необходимо продолжить работу по обучению учащихся самостоятельному нахождению способа решения нестандартных задач, их моделирования средствами рисунка, чертежа, таблицы, схемы.

Областной уровень олимпиадных заданий требует от учащихся начальной школы проявления энциклопедических знаний, выходящих за пределы программного курса, творчества, смекалки. Эти навыки необходимо формировать, прежде всего, во внеурочной деятельности через проектную и исследовательскую работу, а также реализацию таких курсов, как: «Я - исследователь» (авт. Савенков А.И.), «Математика. Решаем олимпиадные задачи. 4 класс» (авт. В.С.Сергеева, В.Г.Чуракова, Л.Г.Кудрова), «Юным умникам и умницам» (авт. Холодова О.А.), «36 занятий для будущих отличников» (авт. Мищенкова Л.В.), «Практические задачи по математике» (авт. О.А.Захарова), «Математики и конструирование» (авт. С.И.Волкова), курс «Интеллектуальный клуб «Юный математик» по пособиям «Для тех, кто любит математику» (авт. М.И.Моро, С.И.Волкова) и другие. Участие в международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»,

«ЧиП», «Гелиантус», «Золотое руно», в олимпиадах интерактивной платформы УЧИ.ру дает возможность получить опыт решения нестандартных задач по различным предметным областям.

Таким образом, система работы по организации и проведению олимпиад в школе, районе, области, способствует повышению качества подготовки участников олимпиады. Поэтому необходимо сохранить этапы проведения олимпиады в области. Формирование команд в районах для участия в региональном этапе оказало положительный эффект на достигнутые результаты.

Выявление одарённых детей по предмету - достаточно трудная задача, требующая от учителя специально организованной системы работы. Необходимо организовать систему областных теоретических семинаров и курсов для учителей по подготовке учащихся к олимпиаде.

Анализ результатов очного тура региональной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Математика»

В очном туре олимпиады по математике приняло участие 31 человек (по заявкам 33 человека), среди них 10 девочек, 21 – мальчик.

Участникам олимпиады по математике предлагалось выполнить 8 заданий. Это задания базового, повышенного и творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 25 баллов. Время выполнения работы 45 минут.

Учащиеся, занявшие 1, 2 места (6 человек), справились с работой на высоком уровне: 1 место – 80 - 84 % выполнения заданий (20-21 балл), 2 место – 68-70% (17 - 17,5 баллов). Ребята, занявшие 3 место (3 человека), справились с работой на 62 - 64 % (15,5 - 16 баллов).

Уровень выполнения олимпиадных заданий:

Общее количество набранных баллов	% от максимально возможного балла	Уровень выполнения олимпиадных заданий	Количество человек	% от общего количества участников
21 -25 баллов	84-100 %	Высокий	2	6 %
18 -20	72-80 %	Выше среднего	1	3 %
14 - 17	56 -71 %	Средний	15	49 %
10 - 13	40 -55 %	Ниже среднего	7	23 %
9 и ниже	35 %	Низкий	6	19 %

Свыше 50 % всех заданий выполнили 18 человек (58 %). Менее 50% всех заданий выполнили 13 человек (42 %).

Максимальный балл (25 баллов из 25 возможных) – не набрал ни один участник.

Максимальный балл выполнения (21 балл) – 2 ученика.

Минимальный балл (2,5 балла) – 1 человек.

Средний балл выполнения работы -16,4 балла.

Задание № 1 (максимальный балл - 4) состояло из 4 заданий, направленных на выявление знаний обучающихся по теме «Нумерация».

Справились с заданием 1.1 полностью и правильно - 31 человек (100 %).

Не справились с заданием - 0 человек (0 %).

Справились с заданием 1.2 полностью и правильно - 27 человек (87 %).

Не справились с заданием - 4 человека (13 %).

Справились с заданием 1.3 полностью и правильно - 16 человек (52 %).

Не справились с заданием - 15 человек (48 %).

Справились с заданием 1.4 полностью и правильно - 28 человек (90 %).

Не справились с заданием – 3 человека (10 %).

Больше всего трудностей вызвало задание 1.3, участники не смогли записать с помощью предложенных двух цифр наибольшее четырехзначное число.

Выполнение задания требовало сформированности регулятивных и логических УУД – умение сохранять учебную задачу, внимательно вчитываться в условие задачи; познавательных УУД - умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты.

Задание № 2 (максимальный балл - 2) сложным для обучающихся не оказалось. Сложность у некоторых участников вызвало обоснование своего решения.

Справились с заданием полностью и правильно - 21 человек (68%).

Справились с заданием частично - 5 человек (16 %).

Не справились с заданием – 5 человек (16 %).

Задание № 3 (максимальны балл - 3) для обучающихся оказалось достаточно сложным.

Справились полностью и правильно - только 5 человек (16 %).

Справились с заданием частично - 8 человек (26%).

Не справились с заданием – 18 человек (58 %).

У участников недостаточно сформированы умение работать с данными задачи, не владеют логическими действиями сравнения, анализа, построения

рассуждений. Не смогли найти правильный ответ, так как не поняли вопрос задачи, в котором требовалось узнать, сколько весят 1 персик, 1 груша, 1 яблоко вместе – недостаточно сформировано умение внимательно читать и понимать прочитанное.

Задание № 4 (максимальный балл – 5) связано с решением задачи на движение. Решение такой задачи требовало от учащихся логического мышления, знания понятий обратно-пропорциональной зависимости между скоростью и временем, умения решать задачи с помощью схем и чертежей. Задание оказалось очень сложным для участников.

Справились с заданием полностью и правильно – 4 человека (13 %).

Не справились с заданием - 27 человек (87 %).

Неплохо учащиеся справились с **заданием № 5** (максимальный балл 3 - решение комбинаторной задачи), но самым трудным для участников оказалось описать свои рассуждения. Дети не владеют способами записи решения таких задач - методом организованного перебора, решение с помощью графиков, таблиц, «дерева возможностей».

Справились с заданием полностью и правильно – 19 человек (61 %).

Справились с заданием частично - 4 человека (13 %).

Не справились с заданием - 8 человек (26 %).

Задание № 6 (максимальный балл - 3) не вызвало особых затруднений у участников (расставить на трех перекрестках (чертеже) полицейских). Выполнение задание потребовало от обучающихся развития пространственного воображения и регулятивных УУД.

Справились с заданием полностью и правильно – 24 человека (77 %).

Справились с заданием частично – 5 человек (16 %).

Не справились с заданием – 2 человека (7 %).

Учащиеся умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, грамотно воспринимают пространство, достаточно уверенно оперируют пространственными отношениями в процессе решения задач, связанных с ориентацией в реальном и

теоретическом пространстве.

Задание 7 (максимальный балл – 3) оказалось самым сложным для участников олимпиады. В нем проверялось умение распознавать информацию, представленную в столбцах и строках несложных таблиц разного вида, интерпретировать полученные данные при проведении несложных исследований и фиксировать их в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма). Сложность выполнения задания заключалась в умении сравнивать и обобщать данные, делать соответствующие выводы. Ученики не смогли перейти от одного способа графического представления табличных данных к другому – в виде диаграммы столбчатого вида, не владеют знаниями и умениями, позволяющими анализировать информацию, отраженную в диаграмме – не знакомы с понятиями «цена деления», ошибочно указывают горизонтальные и вертикальные оси диаграмм.

Справились с заданием полностью – 1 человек (3 %).

Справились с заданием частично - 14 человек (45 %).

Не справились с заданием – 16 человек (52 %).

Задание 8 (максимальный балл – 5) – практико-ориентированная задача на определение продолжительности события, его начала и конца, применение математических знаний в реальной жизни.

Справились с заданием полностью – 19 человек (61 %).

Справились с заданием частично - 3 человека (10 %).

Не справились с заданием – 9 человек (29 %).

Победителями очного тура региональной олимпиады по математике стали ребята из Вязниковского (1 место), Александровского (1 место), Суздальского (2 место), Юрьев-Польского (3 место) районов, о. Муром (1 место), г.Владимир (2 и 3 места), и г.Ковров (2 и 3 места).

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по математике для учащихся 4 классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации:**

1. Развивать вычислительные навыки учащихся путем активного овладения арифметическими действиями, особенно деления и вычитания.
2. Системно включать задания на построение логических цепочек рассуждений при сравнении чисел.
3. Целенаправленно обучать решению задач на движение с показом различных способов рассуждений, развивать операций, связанных с мыслительной деятельностью в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу по обучению учащихся самостоятельному нахождению способа решения нестандартных задач, их моделирования средствами рисунка, чертежа, таблицы, схемы, графиков (особо при решении задач на движение).
5. Регулярно проводить работу по обучению решению задач, условие которых может быть представлено различными способами (в виде таблиц, диаграмм, графиков и др.), учить «читать» данную информацию, достраивать несложные готовые столбчатые, линейные, круговые диаграммы.
6. Продолжать эффективную работу по работе над задачами геометрического характера практической направленности, формировать у учащихся не только четкие понятия о геометрических фигурах, но и способствовать развитию пространственных представлений у детей, для развития образного мышления, формирования приемов умственных действий (сравнения, обобщения, абстрагирования и др.) и подготовки к обучению рассуждениям и доказательствам.

Анализ результатов очного тура региональной олимпиады

учащихся 4-х классов по предмету «Русский язык»

Задания олимпиады охватывают следующие разделы русского языка: фонетику, морфологию, синтаксис, лексику и фразеологию, орфографию, этимологию, а также содержат задания, направленные на активизацию нестандартного способа мышления.

В олимпиаде по русскому языку приняло участие 48 человек из школ Владимирской области. Было заявлено 51 чел., отсутствовало 3 чел. по причине болезни. Справились с работой все учащиеся.

Наибольший балл - **38 баллов** (из 39 баллов) – набрал 1 участник.

Наименьший балл – **15,5 баллов** – 1 человек.

Средний балл выполнения заданий олимпиады - 25,9 баллов.

Результативность выполнения олимпиадных заданий

Качественные показатели (уровни выполнения)	Количественные показатели		Показатели выполнения в % от общего количества
	В баллах	Количество участников	
Высокий	30 – 38 баллов	9 человек	19%
Выше среднего	27-29 баллов	11 человек	23%
Средний	23 -26 баллов	12 человек	25%
Ниже среднего	19 - 22 балла	12 человек	25%
Низкий	18 баллов и ниже	4 человека	8%

Высокие призовые баллы – **38 баллов до 30 баллов** – 9 человек.

Средние баллы – от 30 баллов до 20 баллов – 43 человека.

Низкие баллы – от 20 до 15,5 баллов - 6 человек.

Олимпиада состояла из 10 заданий, включающие в себя различные содержательные линии курса «Русский язык»:

- знание норм орфоэпии и правила постановки современного ударения (задание № 1);
- знание и понимание орфографических правил, умение выделять орфограммы в словах (орфограмма правописание безударной гласной в окончаниях слов) (задание № 2);
- знание фонетики, выделение слов за счет соотношения количества звуков и букв в слове (задание № 3);
- знание алфавита, как результат овладения звуко-буквенными обозначениями (задание № 4);
- умение анализировать языковой материал и знание синонимов (задание №5);
- умение конструировать слова и связывать их с лексическим значением (задание №6);
- умение изменять имена существительные по числам и падежам (задание №7);
- знание и понимание фразеологизмов и умение анализировать языковой материал (задание № 8);
- знание лексического значения слов иностранного происхождения и словообразования путем соединения двух основ слов русского происхождения (задание №9);
- знание и понимание этимологии слова и его значения (задание №10);
- развитие чувства языка, внимания к слову и знание этимологии слов-географических названий (задание №11);
- знание синтаксической основы, однородных членов и дифференциация сложных предложений и предложений, осложненных однородными членами (задание №12);
- знание и умение распространять предложения в определённом порядке, развитие творческого воображения и соблюдение правильного орфографического письма в творческом мини-сочинении с соблюдением признаков текста: цельности и связности (задание №13).

Анализ выполнения задания №1. Знание норм орфоэпии и правил постановки современного ударения в словах.

Справились с заданием полностью: 5 чел.

Справились с заданием частично: 43 чел.

Не справились с заданием: 0 чел.

Причина, выявленных трудностей: ограничение активного словаря и неправильное употребление нормы произношения ударения в словах в социуме.

Анализ выполнения задания №2. Знание и понимание орфографических правил, умение выделять орфограммы в словах (орфограмма правописание безударной гласной в окончаниях слов)

Справились с заданием полностью: 42 чел.

Справились с заданием частично: 0 чел.

Не справились с заданием: 6 чел.

Причина, выявленных трудностей: не сформировано умение выделять звук в слабой (безударной) позиции, неумение дифференцировать понятие «орфограмма» и «правило», несформированность операции анализа предъявленных слов, отсутствие навыка орфографической зоркости.

Анализ выполнения задания №3. Знание фонетики, выделение слов за счет соотношения количества звуков и букв в слове.

Справились с заданием полностью: 35 чел.

Справились с заданием частично: 13 чел.

Не справились с заданием: 0 чел.

Причина, выявленных трудностей: трудности звукобуквенного анализа в словах с Ъ и ошибки в соотношении количества букв и звуков.

Анализ выполнения задания №4. Знание алфавита, как результат овладения звуко-буквенными обозначениями

Справились с заданием полностью: 44 чел.

Справились с заданием частично: 0 чел.

Не справились с заданием: 4 чел.

Причина, выявленных трудностей: незнание алфавитного порядка и неумение ранжировать слова алфавиту с опорой на вторую, третью и последующие буквы.

Анализ выполнения задания №5. Умение анализировать языковой материал и знание синонимов.

Справились с заданием полностью: 44 чел.

Справились с заданием частично: 0 чел.

Не справились с заданием: 4 чел.

Причина, выявленных трудностей: не дифференцируют понятия «антонимы» и «синонимы».

Анализ выполнения задания №6. Умение конструировать слова и связывать их с лексическим значением.

Справились с заданием полностью: 13 чел.

Справились с заданием частично: 33 чел.

Не справились с заданием: 2 чел.

Причина, выявленных трудностей: неумение распределять и концентрировать внимание и узкий словарный запас.

Анализ выполнения задания №7. Умение изменять имена существительные по числам и падежам (трудные случаи Р.П.)

Справились с заданием полностью: 4 чел.

Справились с заданием частично: 43 чел.

Не справились с заданием: 1 чел.

Причина, выявленных трудностей: трудные случаи словоизменения по числам и падежам, не сформирована ориентировочная основа работы с данными словами - исключениями.

Анализ выполнения задания №8. Знание и понимание фразеологизмов и умение анализировать языковой материал.

Справились с заданием полностью: 35 чел.

Справились с заданием частично: 0 чел.

Не справились с заданием: 9 чел.

Причина, выявленных трудностей: неумение устанавливать закономерность в процессе анализа и синтеза предложенного языкового материала, не понимают значения устойчивого сочетания.

Анализ выполнения задания №9. Знание лексического значения слов иностранного происхождения и словообразования путем соединения двух основ слов русского происхождения.

Справились с заданием полностью: 20 чел.

Справились с заданием частично: 1 чел.

Не справились с заданием: 27 чел.

Причина, выявленных трудностей: затруднение в выделении основ для образования сложного слова и озвончение некоторых согласных для получения «русского слова» с ориентировкой на слияние смыслов слова.

Анализ выполнения задания №10. Знание и понимание этимологии слова и его значения.

Справились с заданием полностью: 20чел.

Справились с заданием частично: 1 чел.

Не справились с заданием: 27 чел.

Причина, выявленных трудностей: сложная формулировка задания, требующая смысловой догадки на основе лексического значения и словообразования двух основ; знание и понимание значений устаревших слов.

Анализ выполнения задания №11. Развитие чувства языка, внимания к слову и знание этимологии слов - географических названий.

Справились с заданием полностью: 45чел.

Справились с заданием частично: 2 чел.

Не справились с заданием: 1 чел.

Причина, выявленных трудностей: плохо развито внимание и осмысление этимологии слов – географических названий.

Наиболее успешно, выполненное задание.

Анализ выполнения задания №12. Знание синтаксической основы, однородных членов и дифференциация сложных предложений и предложений, осложненных однородными членами

Справились с заданием полностью: 23 чел.

Справились с заданием частично: 12 чел.

Не справились с заданием: 13 чел.

Причина, выявленных трудностей: трудности объяснения своего выбора или понимания правила, а также неумение дифференцировать предложения сложные и с однородными членами.

Анализ выполнения задания №13. Знание и умение распространять предложения в определённом порядке, развитие творческого воображения и соблюдение правильного орфографического письма в творческом мини-сочинении с соблюдением признаков текста: цельности и связности

Справились с заданием полностью: 2чел.

Справились с заданием частично: 37 чел.

Не справились с заданием: 9 чел.

Причина, выявленных трудностей: сложная формулировка задания, требующая поэтапности выполнения инструкции и творческого замысла.

Сравнительный анализ успешности выполнения заданий по русскому языку (по кол-ву участников)



Вывод: наиболее успешно было выполнено задание № 11, направленное на знание правил словообразования с опорой на элементы этимологии; задание № 4, направленное на знание алфавита, задание № 5 на дифференциацию синонимов и антонимов.

Сравнительный анализ трудностей выполнения заданий по русскому языку (по кол-ву участников)



Вывод: наибольшие трудности выполнения вызвало задание № 13, направленное на знание и умение выполнять задания с поэтапными инструкциями и имеющие творческий характер выполнения; задание № 1, формирующее знание правильной постановке ударения; задание № 7, на словоизменение существительных 2 склонения множественного числа родительного падежа, задания 9,10 в словообразовании и понимании этимологии слов иностранного происхождения.

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по русскому языку для учащихся 4 классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации**:

1. Обогащение активного и пассивного словаря учащихся путем словообразования и словоизменения слов.

2. Систематическое развитие операций языкового анализа и синтеза на различном языковом материале на уроках русского языка и литературного чтения, а также и во внеурочное время.

3. Повышение познавательного интереса к русскому языку, за счет систематического использования на уроках и во внеурочное время дополнительной справочной литературы, например, **словарей:** орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим, фразеологическим.

4. Формировать умение выполнять задания творческого характера через обогащение активного и пассивного словаря и расширения представлений об окружающей действительности.

Анализ результатов очного тура региональной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»

В очном туре олимпиады по литературному чтению приняло участие 39 человек.

Участникам предлагалось выполнить 6 заданий базового, повышенного и творческого уровня (соответственно уровень квалифицированного, грамотного и интеллигентного читателя). Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 29 баллов. Время выполнения работы 45 минут.

Содержание заданий и порядок оценивания представлены в Приложении.

Анализ результатов, занесённых в таблицу, показывает, что уровень выполнения олимпиадных заданий различен.

Таблица 1.

Уровень выполнения олимпиадных заданий

Общее количество набранных баллов	% от максимально возможного балла	Уровень выполнения олимпиадных заданий	Количество человек	% от общего количества участников
24-26 баллов	85%	Высокий	3	7,8 %
22 -24	76,8%	Выше среднего	10	26 %
16 - 21	66,6%	Средний	13	33,8 %
13 - 16	46,9 %	Ниже среднего	8	20,8 %
12 и ниже	31,2%	Низкий	5	13 %

Таким образом, учащиеся, занявшие 1 место справились на высоком уровне – 85 % от максимально возможного балла; учащиеся, занявшие 2-3

место справились на уровне выше среднего – 76,8 % от максимально возможного балла. Необходимо отметить, что среди участников олимпиады нет учащихся, которые бы получили за всю работу 0 баллов.

Средний балл выполнения работы – 18,4.

Краткая характеристика качества выполнения заданий

Как видно из таблицы, максимальное количество баллов за работу (29 баллов) не набрал никто из участников олимпиады. Сложным для учащихся оказалось **задание № 2** - оно выявляло у учащихся знание жанровых особенностей текста на примере произведения Д. Казенова «Придворный Архимед». Просмотрев текст, ученики должны были определить, можно ли его считать очерком, затем назвать жанровые признаки. Полностью справились с заданием лишь 2 ученика (5,2%). 23 человека (57 %) приступили к заданию, но выполнили его частично. 14 учеников (36 %) задание не выполняли.

Причины, выявленных трудностей: учащиеся в курсе школьного литературного чтения редко работают с очерком, поэтому с трудом вспоминают признаки и не узнают этот жанр.

Вызвало затруднение и **задание № 3**. Оно было построено по типу викторины и предлагало учащимся назвать фамилии авторов, известных им сказочных произведений. А также вспомнить некоторые известные факты из жизни героев. Максимальные 3 балла смогли набрать только 10 (26 %) учащихся. А 9 (23%) человек не справились вовсе.

Самым узнаваемым героем оказался Незнайка. 28 человек (72 %) определили автора правильно - Н.Н.Носов. В 3.2 (а) (Назови автора, который придумал Чебурашку) 50 % учащихся указали Э. Успенского и 50% оставили вопрос без ответа. А в задании 3.2 (б), где необходимо было вспомнить автора произведений «Бородино», «Парус», «Узник», чередовались ответы А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов. Вышеперечисленные факты говорят о том, что учащиеся начальной школы меньше стали читать

дополнительной литературы, произведений вне программы и обязательного минимума, не посещают регулярно библиотеки, не умеют выбирать, ориентироваться в мире книг (уровень грамотного читателя). Возможно, проблема имеет не только субъективный, но и объективный характер и заключается в новых программах по литературному чтению, которые реализуют принцип «нерасчлененности и переплетенности» классного и внеклассного чтения.

Только 15 человек (38 %) выполнили работу правильно в задании 1.4 (Продолжи рассказ: для чего ещё нужен снег). Причин затруднения при выполнении задания, как минимум, может быть две. Первая причина – недостаточно информации (узкий кругозор). Вторая причина - неумение учащихся внимательно читать задание к упражнению, понимать и принимать задачу.

Педагогам необходимо чаще давать детям возможность письменно доказывать свою точку зрения, мысль, идею. Затем анализировать это высказывание с позиций стилистики, лексики, орфографии. Собственное высказывание должно стать средством обучения, самообучения, рефлексии.

Участники олимпиады хорошо справились с **1-м заданием**, продемонстрировав умение работать с текстом (уровень квалифицированного читателя). Правильно объяснили выражения 16 человек (41 %), частично - 21 человек (54 %); правильно нашли в тексте ответ на вопрос 30 учащихся (77 %). Успешно справились учащиеся с **4 - ым заданием** (Запиши названия произведений, заменив некоторые слова антонимами) – 34 ученика (88 %) и с **5- м заданием** (Определи средство художественной выразительности) – 14 учеников (36 %) - без ошибок ; 24 ученика (62 %) допустили 1-2 ошибки (уровень грамотного и интеллигентного читателя).

Максимальное количество баллов (8) за **6 задание** (Придумать Буриме) набрали 14 человек (36 %) - уровень интеллигентного читателя.

Не справился с 6 –м заданием 1 человек (2,6 %).

Основные выводы и рекомендации:

1. Педагоги владеют системой работы по формированию квалифицированного читателя (хорошо сформирована техника чтения, учащиеся владеют инструментарием восприятия текста).

2. Педагоги учли пожелания прошлого года и в этом году уделили особое внимание формированию интеллигентного читателя (автора своего собственного произведения, умеющего выступать в позиции творца – сочинителя).

3. Следует отметить, что недостаточная работа проводилась по формированию грамотного читателя (умеющего ориентироваться в мире книг, читающего дополнительную литературу).

4. Особое внимание следует уделить не только формированию предметных результатов обучения, но и метапредметных:

познавательные – работа с текстом, отбор и вычленение информации, владение логическими операциями анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

регулятивные - способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия;

личностные – умение донести личные чувства до читателя через личное творчество (в данном случае через «буриме»);

коммуникативные – умение формулировать речевые высказывания.

Анализ результатов очного тура региональной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир»

В очном туре олимпиады по курсу «Окружающий мир» приняло участие 32 человека из 14 территорий Владимирской области. Среди них 11 девочек и 21 мальчик.

Участникам предлагалось выполнить 10 заданий базового, повышенного и творческого уровня, направленных на выявление знаний по следующим содержательным блокам предметного курса «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 43 балла. Время выполнения работы 45 минут.

Содержание заданий и порядок оценивания представлены в приложениях.

Максимальное количество баллов (43) не набрал ни один ученик. Максимальный балл выполнения работы 42 балла набрал 1 ученик.

Учащиеся, занявшие 1, 2, 3 места набрали следующее количество баллов (в % - выполненные задания от общего количества заданий):

1 место - 87 - 98% (37,5 - 42 балла),

2 место – 79 – 84 % (34 - 36 балла),

3 место – 71 – 73 % (30,5 - 31 балл).

Уровни выполнения заданий

Общее количество набранных баллов	% от максимально возможного балла	Уровень выполнения олимпиадных заданий	Количество человек	% от общего количества участников
34-43 баллов	79 -100 %	Высокий	6	18%
29 -33	67 -78%	Выше среднего	4	13%
20 – 27	47 - 66%	Средний	16	50%
17 - 20	39 - 46%	Ниже среднего	2	6 %

16 и ниже	38 %	Низкий	4	13%
-----------	------	--------	---	-----

Средний балл выполнения заданий – 25,9 баллов.

Задания № 1 и № 2 состояли из 3 пунктов и были направлены на выявление знаний содержательной линии «Человек и общество», общую осведомленность учащихся о политической жизни нашего государства. Полностью справились с заданием № 1 - 24 человека (75 %):

- 27 учеников (84 %) правильно назвали три государственных символа Российской Федерации; назвали только 2 символа – 1 чел.; 1 символ – 1 чел. 3 человека (9%) не назвали ни одного символа;
- 28 человек (86%) знают, что главой РФ является президент и правильно назвали его полное имя;
- 30 человек (94 %) владеют информацией о том, что 18 марта 2018 года состоятся выборы президента РФ.

Вывод: практически все учащиеся продемонстрировали знания государственных символов РФ, главы государства и осведомлены о важнейшем событии из жизни страны.

Задание № 2 выполнили полностью верно 10 человек (31 %) . Более половины учащихся показали слабые знания из истории страны, связанные с Великой Отечественной войной. Только 12 учащихся (38 %) знают, что 2 февраля 2018 года исполнилось 75 лет Победы в Сталинградской битве, 16 человек (50 %) правильно определили изображение мемориала, посвященного этой битве и 11 человек (34 %) назвали город, в котором он находится.

Задание № 3 проверяло знания учащихся содержательной линии «Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле». С заданием полностью и без ошибок справились только 2 человека (6 %), 28 человек (88 %) **не смогли** назвать спутники Марса и 2 человека (6 %) не приступили к заданию.

Задания №№ 4, 5, 6 проверяли знания из области природоведения и географии.

Задание № 4 состояло из 3 пунктов. Полностью правильно выполнили

задание только 2 человека (6 %). Наибольшее затруднение **вызвало задание 4.1**, где нужно было установить соответствие между природными объектами и местом их обитания. 30 человек (94 %) не справились с заданием.

С заданием 4.2 справилось 29 человек (91 %),

с заданием 4.3. – не справилось 17 человек (53 %) - не знают части света.

Задание 5 (5.1, 5.2, 5.3) выполнили верно 7 человек.

С заданием 5.1 справились без ошибок 19 человек (59 %),

допустили ошибки - 13 человек (41 %), что свидетельствует о невысоком уровне знаний карты и географического положения России.

Задание 5.2 верно и без ошибок выполнили 27 человек (84 %),

5 человек (16 %) не справились с заданием.

25 учащихся (78 %) допустили ошибки в задании 5.3., что показывает несформированность понятий «исток, устье, русло».

Задание 6 вызвало у ребят затруднения.

Выполнили полностью верно – 8 человек (25 %).

Допустили ошибки – 24 человек (75 %). Выполнение этого задания показывает низкий уровень знаний по теме «Водоемы, их разнообразие», находить на физической карте России разные водоемы и определять их название.

Задание 7 выполнили верно – 3 чел.

Допустили ошибки – 29 человек (91 %). Учащиеся показали, что владеют общим представлением о многообразии стран и их главных достопримечательностях, заочные экскурсии по странам зарубежья.

Задание 8 связано не только с умением устанавливать взаимосвязи в природе, но и с начитанностью, информированностью четвероклассников, умением наблюдать.

Справились полностью с заданием - 9 человек (28 %).

Допустили ошибки – 18 человек (56 %).

Не справились с заданием 5 человек (13 %).

Задание 9 направлены на выявление знаний учащихся по истории родного

края.

Полностью справились с заданием – 10 человек (30 %).

Частично – 13 человек (40 %).

Не справились с заданием – 9 человек (30 %).

Задание 10

Полностью справились с заданием – 11 человек (34 %).

Частично – 12 человек (38 %).

Не справились с заданием – 9 человек (28%).

Выполнение задания показало, что учащиеся не умеют находить информацию в тексте и использовать ее в качестве доказательства, не имеют практического навыка наблюдения за погодой, не ведут Дневник наблюдений.

Основные выводы и рекомендации:

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале истории и культуры родного края.

1. Результаты олимпиады показали, что предмет является сложным в освоении для большинства учащихся, т.к. его содержание включает естественно-научные и социально-гуманитарные знания, которые в основной школе будут изучаться на уроках различных предметных областей.

2. Педагогам необходимо создать условия для овладения учащимися начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

3. Продолжить работу с учащимися, направленную на освоение логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, речевых высказываний.

4. Использовать более широко современные методы организации исследовательской деятельности на уроке для освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Обратить особое внимание на проведение опытов и их описание.

5. Продолжить развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Особое внимание обратить на установление пищевых связей (цепей питания), пищевых сетей в типичных экосистемах Владимирской области.

6. Усилить работу с исторической пропедевтикой: знанием наиболее важных и ярких исторических событий и их участников в разные исторические периоды.

7. Обратить особое внимание на работу по знакомству учащихся с особенностями государственных символов России.

**Задания регионального тура Олимпиады по математике
для учащихся 4 классов**

1.1. Найдите наименьшее семизначное число (подчеркни правильный ответ):

1 110 000, 1 000 000, 1 111 000, 111 111.

1.2. Сколько раз повторяется цифра ноль в ряду всех двузначных чисел? (подчеркни правильный ответ): 10, 5, 9, 7

1.3. Какое наибольшее четырехзначное число можно записать, используя только цифры 2 и 7? (запиши его): _____

1.4. Какое число должно быть следующим? (запиши его): 5 842, 5 644, 5 446, _____.

Задание 2. (макс. 2 балла). Реши задачу:

На один из футбольных матчей чемпионата мира по футболу продали 5 000 билетов. Каждый зритель, у которого номер билета заканчивается на число 183, получил памятный сувенир – футбольный мяч. Сколько зрителей получили такой сувенир? Обоснуй свой ответ.

Задание 3. (макс. 3 балла) Реши задачу:

4 персика, 2 груши и 1 яблоко вместе весят 550 г. 1 персик, 3 груши и 4 яблока вместе весят 450 г. Сколько весят 1 персик, 1 груша и 1 яблоко вместе? (При условии, что все персики весят одинаково, все груши весят одинаково, все яблоки весят одинаково).

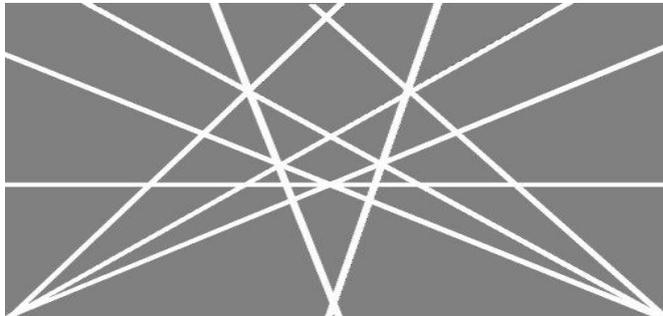
Задание 4. (макс. 5 баллов) Реши задачу:

От пристани отчалили одновременно пароход и катер, они плыли в одном направлении, пароход со скоростью 24 км/ч, катер со скоростью 15 км/ч. Через 3 часа пути пароход сел на мель. Простояв некоторое время на мели, пароход двинулся дальше и через 7 часов догнал катер. Сколько часов простоял пароход на мели?

Задание 5. (3 балла) Реши задачу:

В столовой можно взять щи, бульон, гороховый суп, жареную рыбу, мясные котлеты, сок и чай. Сколько разных обедов из трех блюд (первое, второе и третье) можно заказать в этой столовой?

Задание 6.



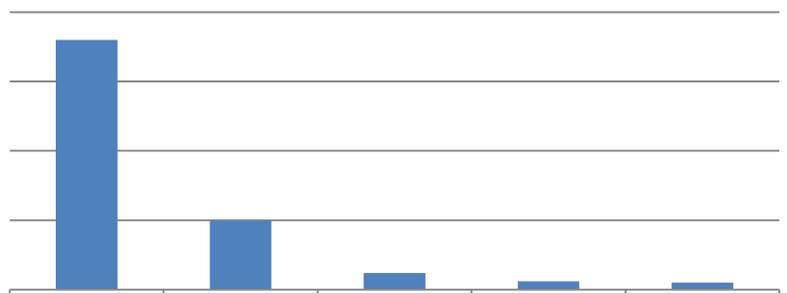
Перед вами схема автомобильных дорог одного из микрорайонов города. Расставьте на трёх перекрестках полицейских (отметьте крестиком) так, чтобы они могли контролировать автомобильное движение на всех указанных дорогах.

Задание 7 (макс. 2 б.)

Животное	Масса в тоннах
Синий кит	180
Кашалот	50
Африканский слон	12
Индийский слон	6
Морской слон	5

В таблице приведены массы самых больших животных нашей планеты.

Какова цена деления вертикальной оси диаграммы, соответствующей данным этой таблицы? Отметь.



Задание 8. (макс. 5 баллов) Реши задачу.

Клоун вылетел из Мехико на цирковой фестиваль в Пекин в 9:00. Время в пути составило 18 часов, а разница во времени между городами Мехико-Пекин составляет +13 часов. Во сколько приземлится клоун в Пекине по местному времени?

Порядок оценивания заданий очного тура по математике

Задание 1.

1.1. Найдите наименьшее семизначное число (подчеркни правильный ответ):

1 110 000, 1 000 000, 1 111 000, 111 111.

1.2. Сколько раз повторяется цифра ноль в ряду всех двузначных чисел? (подчеркни правильный ответ): 10, 5, 9, 7

1.3. Какое наибольшее четырехзначное число можно записать, используя только цифры 2 и 7? (запиши его): 2227.

1.4. Какое число должно быть следующим? (запиши его): 5 342, 5 344, 5 346, 5 348.

Максимальный балл – 2, за каждый правильный ответ по 0,5 баллов

Задание 2.

Ответ: 183, 1 183, 2 183, 3 183, 4 183 - **5 человек**

Максимальный балл – 2. Дан только ответ – 1 балл, ответ с обоснованием или решением 2 балла.

Задание 3.

Решение: 4 п. + 2 гр. + 1 ябл. + 1 п. + 3 гр. + 4 ябл. = 450 + 550

5 п. + 5 гр. + 5 ябл. = 1000

1 п. + 1 гр. + 1 ябл. = 1000 : 5

1 п. + 1 гр. + 1 ябл. = 200 (г.)

Ответ: 1 персик, 1 груша и 1 яблоко вместе весят 200 г.

Задание 4.

Решение:

1) $24 \times 3 = 72$ (км) - прошел теплоход до остановки

2) $24 \times 7 = 168$ (км) - прошел теплоход после остановки

3) $168 + 72 = 240$ (км) - весь путь

4) $240 : 15 = 16$ (ч.) - на путь затратил катер

5) $16 - (3 + 7) = 6$ часов простоял теплоход

2 способ

1) $3 + 7 = 10$ (ч.) = пароход был в пути

2) $24 \times 10 = 240$ (км) он проехал за это время

3) $240 : 15 = 16$ (ч) потребовалось катеру

4) $16 - 10 = 6$ (ч) пароход стоял на мели.

Ответ: пароход простоял 6 часов

Максимальный балл: 5 баллов

Задание 5.

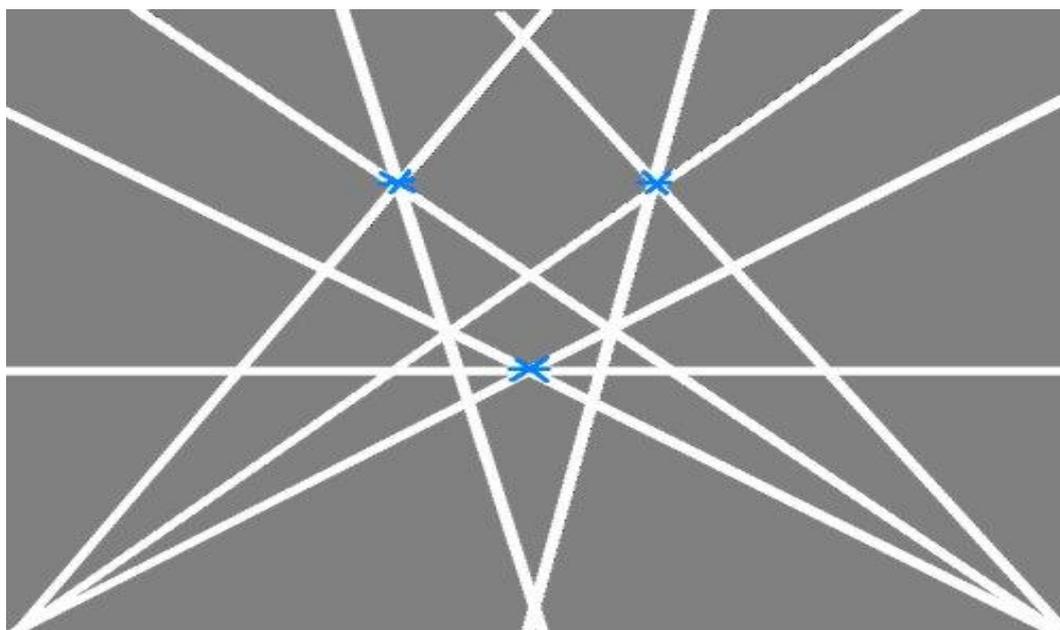
Рассуждения: ЩРЧ, ЩРС, ЩКЧ, ЩКС; БРЧ, БРС, БКЧ, БКС; ГРЧ, ГРС, ГКЧ, ГКС.

Ответ: 12 вариантов обеда.

Дан только ответ – 1 балл, ответ с обоснованием или решением (любым способом) - 3 балла.

Максимальный балл 3 балла.

Задание 6.



За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.

Задание 7. Правильный ответ – 50 т.

Правильно отмечено на диаграмме и правильно записан ответ – 2 балла.

Записан ответ, но не отмечено на диаграмме – 1 балл.

Отмечено на диаграмме, но не записан ответ – 1 балл.

Максимальный балл – 2 балла.

Задание 8.

Пример рассуждения: Прибавим ко времени перелёта разницу во времени между городами – получим 31 час.

Затем, прибавим ко времени вылета данную величину.

Для этого представим 31 в виде двух величин: 24 часа (сутки) и 7 часов

Т.к. клоун вылетел в 9:00, ему понадобятся ещё сутки и 7 часов.

Поэтому к 9:00 следующих суток прибавим ещё 7 часов, получим 16:00

Ответ: клоун прилетит в 16 .00 по местному времени

Максимальный балл - 5 баллов

Дан правильный ответ и приведены рассуждения – 5 баллов

Дан только ответ – 2 балла.

Правильный ответ, но не полные рассуждения – 2 балла.

Задания регионального тура Олимпиады по русскому языку для учащихся 4 классов

Задание 1. Расставьте ударение в словах (5 баллов по 0,5 балла за каждое слово).

звонит, цемент, газопровод, каталог, заняла, шарфы, щавель, хозяйева, баловать, дремота

Задание 2. На уроке русского языка учитель попросил ребят: «Отметьте, в каком слове окончание имени существительного является орфограммой» (макс.1 балл). Обведи букву твоего варианта ответа.

А) по земле Б) по дороге В) на коне

Задание 3. Подчеркните слова, в которых букв больше, чем звуков (макс.1 балл).

Спальня, скальпель, стулья, мыться, штамповать, фильм.

Задание 4. Выберите строку, в которой вариации имени Иван, встречающиеся в языках мира, написаны в алфавитном порядке (1 балл).

А. Вано, Ванятка, Иоганн, Ганс В. Ян, Яни, Юн, Ион
Б. Жуан, Джованни, Джанни, Джон Г. Вацек, Жан, Иви, Иво

Задание 5. Подчеркните лишнюю пару слов (1 балл).

глубокий – мелкий	громкий – сильный	робкий – смелый
широкий – узкий	говорить – молчать	

Задание 6. Из букв каждой двух слов составь третье (имя существительное). Должны быть использованы все буквы (макс. 5 б.)

КИТ+РАНА= _____

БОБ+УСТА= _____

ОХРА+ПОД= _____

КАРП+ИВА= _____

КОЖА+ВОРОН= _____

Задание 7. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных: (макс. 8б. - по 1б. за каждый правильный ответ)

носки - _____

чулки - _____

ущелье - _____

блюдец - _____

полотенце - _____

кочерга - _____

килограмм - _____

кураца - _____

Задание 8. Какое из этих выражений означает не то, что остальные? Подчеркни его (1 балл).

а) На всех парах. б) Во весь опор. в) Во всю прыть.

г) Во всю глотку. д) На всех парусах.

Задание 9. Отгадайте и запишите слово, которое пришло к нам из Германии и стало русским (3 балла)

Первый корень от немецкого слова «ХАЛЬС», что означает «шея».

Второй корень от другого немецкого слова «ТУХ», что означает «платок».

Задание 10. Отгадайте слово (2 балла)

В Новгороде товар не обменивался на товар, а продавался за деньги.

Скандинавы, торгуя с новгородцами, переняли слово, обозначающее «необменность» товара.

Какое это слово? _____

Придумай и запиши предложение с этим словом.

Задание 11. Названия ряда городов и рек Германии, Австрии, Швейцарии имеют славянские корни, так как они были даны им славянами, проживавшими в этих местах в начале нашей эры. Заполните таблицу, установив этимологию (происхождение) названий:

Берлин, Росток, Лейпциг, Цоссен (макс. 4 балла).

1.		от славянского: город лип
2.		от славянского: место, где вода растекается в разные стороны
3.		от славянского: бурлин (о течении реки, на которой стоит город); есть другие версии: слово произошло от основы <i>ber</i> , означающей «медведь», ср. русское слово «берлога»; образовалось от древнеславянского слова <i>brl</i> , что можно

		перевести как «топь, болото»
4.		от славянского: сосны

Задание 12. Найди и зачеркни предложение, в котором нет однородных членов.

У Маши в шкафу платья, юбки, майки, свитера.

В саду спеют яблоки, зреют фрукты, наливаются соком ягоды.

На озёрах, речках, болотах – везде слышен утиный писк.

Дождь стучал по крышам и по асфальту, барабанил в окна.

Объясни свой выбор.

Задание 13. (макс. 5 баллов)

Распространи предложение так, чтобы каждое новое предложение увеличилось на одно слово. Продолжай сочинять новые предложения, пока у тебя не закончится фантазия.

Дима рисует

Порядок оценивания заданий очного тура по русскому языку

Максимальный балл за всю работу можно получить – 34 балла.

Задание 1

Верный ответ: звонИт, цемЕнт, газопровОд, каталОг, занялА, шАрфы, щавЕль, хозЯева, баловАть, дремОта.

Максимальный балл – 5 баллов, по 0,5 балла за каждое слово.

Задание 2.

Верный ответ: по дороге

Максимальный балл – 1 балл.

Задание 3.

Верный ответ: Спальня, скальпель, мыться, штамповать, фильм.

Максимальный балл – 1 балл.

Задание 4.

Верный ответ: Г. Вацек, Жан, Иви, Иво

Максимальный балл – 1 балл.

Задание 5.

Верный ответ: громкий - сильный

Максимальный балл - 1 балл.

Задание 6.

Верные ответы:

КИТ+РАНА= картина БОБ+УСТА= суббота ОХРА+ПОД= пароход

КАРП+ИВА= крапива КОЖА+ВОРОН= жаворонок

Максимальный балл: 5 баллов – по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 7.

Верный ответ: Носки-носок, чулки-чулок, ущелье-ущелий, блюдце-блюдец, полотенце-полотенец, кочерга-кочерег, килограмм-килограммов, курица-куриц.

Максимальный балл: 8 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 8.

Верный ответ: г) Во всю глотку

Максимальный балл - 1 балл.

Задание 9.

Верный ответ: ГАЛСТУК

Максимальный балл: 3 балла

Задание 10.

Верный ответ: БЕЗМЕН

Максимальный балл- 2 балла, 1 балл - за правильно угаданное слово, 1 балл - за составленное предложение с этим словом.

Задание 11

Верный ответ: 1)Лейпциг; 2)Росток;3) Берлин; 4) Цоссен

Максимальный балл: 4 балла - по 1 баллу за слово.

Задание 12

Верный ответ: Баба Яга

Максимальный балл: 1 балл

Задание 13

Верный ответ: В саду спеют яблоки, зреют фрукты, наливаются соком ягоды.

Максимальный балл: 1 балл.

**Задания регионального тура Олимпиады по литературному чтению
для учащихся 4 классов**

Задание 1. Прочитай текст в Приложении 1. Выполни задания (макс. 4 балла)

1.1 Объясни своими словами следующие выражения:

Лыжня накатана - _____;

Для маскировки - _____.

1.2 Для чего птицы забираются в снег? Какая при этом бывает для них опасность? Найди в тексте ответы на вопросы. Ниже на строчке запишите кратко. _____

1.3 Почему автор говорит, что снег «и греет, и маскирует, и кормит»?

1.4 Продолжите рассказ: для чего еще нужен снег (например, в сельском хозяйстве)? _____

Задание 2. Прочитай текст (посмотри – просмотрное чтение) в Приложении 2. Выполни задание (макс. 4 балла)

Можно ли данный текст назвать очерком? Чем очерк отличается от рассказа? Назови жанровые признаки. _____

Задание 3. (макс. 3 балла).

3.1 а) Сколько лет жили старик со старухой в ветхой землянке? _____

б) В каком городе жила семья Свантесонов в повести о Малыше и Карлсоне?

в). Кто автор повестей о Незнайке и его друзьях? _____

3.2 а) Назовите автора, который придумал Чебурашку. _____

б) Что надел Рассеянный с улицы Бассейной вместо шляпы? _____

в) Этот поэт создал стихотворения «Парус», «Бородино», «Узник» и множество других. Был убит на дуэли. _____

Задание 4. (макс. 4 балла)

В названиях этих произведений некоторые слова заменены антонимами. Например: «Жара – розовые щечки» означает «Мороз – Красный нос». Запиши, как произведения называются на самом деле. Укажи авторов.

- 1) «Найденная луна» -
(название) _____ (автор) _____
- 2) «Прекрасный лебедь» -
(название) _____ (автор) _____
- 3) «Быль о живой крестьянке и одном слабаке» - (название) _____
_____ (автор) _____
- 4) «Знайка на Солнце» - (название) _____ (автор) _____

Задание 5. (макс. 6 баллов)

К каким средствам художественной выразительности можно отнести ниже приведенные примеры (за каждое названное средство художественной выразительности начисляется 1 балл).

- как вышки, елочки..... - _____
- глядел из печки огонек - _____
- белоснежная лебедушка - _____
- березы желтою резьбой - _____
- лес...лиловый, золотой, багряный - _____
- осинник желтый бьет тревогу - _____

Задание 6. Игра «Буриме». Сочини стихотворение, используя предложенные рифмы. Рифмы нельзя заменять, нельзя переставлять местами.

Вот готовые рифмы:

Новый год – хоровод;

Рад – брат;

Гостей – новостей.

Гулять – поиграть.

Для чего нужен снег?

Холодно, ух как холодно! Хоть бы снега не было, - может, и не так морозно казалось бы? И, может быть, птицам и зверушкам легче бы жилось, легче бы переносили они холод?

Давай подумаем, поговорим об этом. Только прежде я расскажу тебе одну историю.

Как-то пришли мы с приятелем в лес на лыжах. Лыжня уже была хорошо накатана. Мы пошли по этой лыжне. Шли-шли, вдруг мой приятель остановился и показал на какое-то тёмное пятно – вроде бы птичьи перья. Надо раскопать. Расковыряли снег. И вдруг раздался взрыв. Мой приятель упал в снег и закрыл голову руками. Прошла минута, другая.

- Это мина? – спросил он.

- Нет, не мина.

-Бомба?

-И не бомба. Птица.

Действительно, виновником этого взрыва был тетерев. Он на ночь залез в снег. Рано утром, когда он еще сидел в снегу, в лес пришли лыжники. Они стали прокладывать лыжню как раз над тем местом, где сидела птица. Лыжников было много, и они так укатали снег, что тетерев никак не мог выбраться наружу - не хватало сил. И отползти в сторону он не догадался. Неизвестно, чем бы это кончилось для птицы, если бы мы не раскопали снег.

Но бывает иногда другое. С вечера заберутся птицы в снег, а если ночью или к утру потеплеет, а потом приморозит, покроется снег плотной ледяной коркой. Вот уже тут совсем плохо приходится птицам – не могут они пробить эту ледяную корку.

Ну, а для чего же птицы забираются в снег, если это опасно? Чтобы избежать ещё большей опасности – холода. Вот и ныряют они по вечерам в снег, как в пуховую перину. Заберутся поглубже и спят.

В бесснежные зимы земля промерзает, и в норах становится так холодно, что зверушки гибнут. А накроет землю снег – и в норах тепло.

В бесснежные зимы и медведи не ложатся в берлоги – без снега не могут спать. Да и как спать-то без одеяла? А одеялом медведям как раз и служит снег.

Некоторым животным снег нужен для маскировки. В первую очередь зайцу-беляку. Это он меняет свой цвет в ожидании снега. Но может быть и такое: зайчишка сменил

наряд, а снег задерживается. Вот уж когда плохо косому! Травы уже нет, кусты голые – не спрятаться. И тогда его в особенности хорошо видно. Вот и жмётся зайчишка к березам: стволы берёзок белые, возле них он не так заметен. Зато когда снег выпадает зайцу и прятаться легко и спать в снегу удобно, и прокормиться снег помогает.

Зимой под снегом, если его раскопать, встречаются зелёные растения. Зайцу это очень кстати – не всё же ему глотать кору осинки. Вот и раскапывает он иногда снежок, находит там вкусную еду. Не один заяц такой хитрый, многие жители леса находят себе под снегом еду – семена, корешки разные и насекомых.

И греет, и маскирует, и кормит – вот для чего нужен снег.

Приложение 2.

Д.Казенов

Придворный Архимед

Фамилия Кулибин стала в русском языке нарицательной – так называют мастеров-самоучек, вечно что-то совершенствующих и изобретающих. Их редко воспринимают всерьёз. Двести с лишним лет назад публика так же посмеивалась над изобретениями механика Ивана Кулибина, которым восхищались величайшие учёные его времени.

Иван Кулибин родился в 18 веке в деревеньке под Нижним Новгородом. Его отец, зажиточный купец, торговец мукой, надеялся, что сын пойдет по его стопам. Но юный Иван больше всего любил придумывать и мастерить разные замысловатые игрушки. Особенно его интересовали часы. Самостоятельно разобраться в сложном механизме не получалось и тогда Иван Кулибин стал покупать книги по механике, читал их запоем. Отец сердился.

Но юному мастеру удалось смягчить отцовское сердце. В пруду Кулибиных из-за застоя воды гибла рыба, а Иван придумал и построил остроумное устройство. Так в купеческом пруду появилась проточная вода, раба начала плодиться, а отец с тех пор стал относиться к занятиям сына с уважением.

Иван оправился в Москву. Здесь попал в ученики к одному часовщику. Вернувшись в родной Нижний, Иван открыл собственную часовую мастерскую. От клиентов отбоя не было.

Так бы неспешно и текла жизнь провинциального часовщика, но, как это всегда и бывает, внезапно вмешался случай. Нижний Новгород должна была посетить императрица Екатерина II. Кулибин решил преподнести государыне поистине царский подарок – диковинные часы. Вот с этих часов и началась столичная жизнь Кулибина. Императрица

щедро наградила мастера-затейника и назначила главой механических мастерских петербургской Академии наук.

17 лет Иван Кулибин руководил мастерскими. До нас дошёл далеко не весь его архив, но и сохранившееся впечатляет – одних чертежей около двух тысяч! А еще тысячи набросков, описаний механизмов, заметок, сложных вычислений... Кулибину удалось создать при академии образцовое производство различных машин и инструментов, подняв уровень российского приборостроения на невиданную высоту. «Сделано Кулибиным» - такое клеймо могло стоять на его продукции, большая часть которой превосходила тогдашние зарубежные приборы.

Среди уникальных изобретений Кулибина однопролётный мост через Неву, фонарь - «прожектор», свет которого был виден на расстоянии больше 24 км. Да что там фонарь! Кулибин разработал способ движения судов вверх по реке. Его «водоход» шёл «против воды помощью той же воды, без всякой посторонней силы». А вот и прообраз автомобиля – трёхколёсная повозка – «самокатка» с тормозом, коробкой скоростей, подшипниками. Она приводилась в движение человеком, нажимавшим на педали. В конце 18 века Кулибин разработал проект семафорного телеграфа и кода для передач, но проект затерялся у государственных чиновников. Телеграф появился в России лишь через 40 лет, и не кулибинский (о нём давно забыли), а французский.

Многие изобретения Кулибина были призваны облегчить жизнь человека: «водоход» должен был заменить бурлаков, таскавших по Волге баржи, лифт помогал подниматься по лестнице, устройство для открывания высоких форточек, освещение тёмных коридоров системой зеркал, приспособление для безопасного передвижения горшков с расплавленным стеклом на заводе, даже уникальный ножной протез для офицера-инвалида, потерявшего на войне ногу, микроскоп и телескоп... Давняя мечта Кулибина – железный разводной мост через Неву с освещением и защищённым от ледохода опорами!

И теперь, когда ты услышишь, что кого-то называют Кулибиным, вспомни о великом русском инженере-самоучке с уважением.

**Порядок оценивания олимпиадной работы очного тура по
литературному чтению для учащихся 4 класса**

Максимальное количество баллов за олимпиаду – 25 (29) . Время выполнения работы 45 минут.

Задание 1. Максимальное количество баллов за работу с текстом- 4.

1.1. Максимальное количество баллов – 1.

Элементы ответа:

Лыжня накатана – по лыжне прошло много лыжников;
для маскировки – здесь: чтобы стать незаметным, невидимым для хищника, охотника.

1.2 Максимальное количество баллов - 1.

Элементы ответа: Чтобы избежать еще большей опасности – холода. Заберутся поглубже и спят.

1.3 Максимальное количество баллов - 1.

Элементы ответа: В снегу животные могут укрыться от холода. Снег помогает, например, зайцу – беляку защититься от хищников. Многие жители леса находят себе под снегом еду – семена, корешки разные, насекомых.

1.4 Учащиеся могут творчески продолжить рассказ 2-3 предложениями и написать о том, что в сельском хозяйстве снег необходим для сохранения озимых, кустарников, деревьев от морозов; является источником влаги при посевных работах. Не зря в народе говорят: « Много снега – много хлеба».

Задание 2. Максимальное количество баллов -4.

Элементы ответа:

Данный текст Д. Казенова «Придворный Архимед» можно назвать очерком, т.к. это небольшое произведение в прозе. От рассказа отличается большей описательностью. Очерк создается на основе реальных событий, а не вымысла. В очерке автор прямо высказывает свое отношение к теме.

Задание 3. Максимальное количество баллов - 3 .

3.1 Максимальное количество баллов- 1,5. По 0,5 за каждый правильный ответ.

Ответы: а). 30 лет и 3 года, б). г. Стокгольм (Швеция) ,в). Н. Носов

3.2 Максимальное количество баллов – 1,5. По 0,5 за каждый правильный ответ.

Ответы: а). Э. Успенский б). сковороду в). М. Лермонтов

Задание 4. Максимальное количество баллов - 4.

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Ответы: 1). «Краденое солнце», К.И. Чуковский; 2). «Гадкий утенок», Г.Х. Андерсен; 3). «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», А.С. Пушкин; 4). «Незнайка на Луне», Н. Носов.

Задание 5. Максимальное количество баллов – 6.

Ответы:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| - как вышки, елочки..... | - <i>сравнение</i> |
| - глядел из печки огонек | - <i>олицетворение</i> |
| - белоснежная лебедушка | - <i>эпитет</i> |
| - березы желтою резьбой | - <i>сравнение</i> |
| - лес... лиловый, золотой, багряный | - <i>эпитеты</i> |
| - осинник желтый бьет тревогу | - <i>олицетворение</i> |

Задание 6. Максимальное количество баллов – 4 (8) (за одно четверостишие ставится 4 балла, если придумают 2, то - 8).

Наступает Новый год
Все мы водим хоровод.
Пригласили мы гостей-
Будет много новостей!

Я сегодня очень рад
Приезжает ко мне брат.
Пойдем вместе мы гулять
В хоккей с шайбой поиграть.

Задания регионального тура Олимпиады по окружающему миру

Задание 1 (макс. 3 балла)

1.1. Назови три государственных символа Российской Федерации.

_____.

1.2. Кто является главой нашего государства? Назови его полное имя.

Дополни ответ: Главой Российской Федерации в соответствии с её законом, Конституцией России, является _____ Российской Федерации _____.

1.3. Какое важное событие произойдет в марте 2018 года в Российской Федерации? _____.

Задание 2 (макс. 3 балла)

2.1. 2 февраля 2018 года исполнилось 75 лет Победы в крупнейшей и решающей битве Великой Отечественной войны. Как называется эта битва?

_____.

2.2 . Под какой цифрой изображен мемориал, посвященный этой битве? Обведи выбранную цифру в кружок.

1

2

3



2.3. В каком городе находится этот мемориал? _____

Задание 3 (макс. 5 баллов) Среди планет земной группы естественные спутники есть у Земли и у Марса. Сколько спутников у Земли? Сколько спутников у Марса? Запиши число и название спутников Земли и Марса.

_____.

Задание 4 (макс. 5 баллов) Выполни задания:

4.1. Установи соответствие. Соедини названия природных объектов и частей света, в которых их можно встретить **(3,5 балла)**

секвойя	Антарктида
пингвин	Африка
тигр	Австралия
утконос	Америка
жираф	Азия
кактус	
коала	

4.2. Подчеркни названия растений **(1 балл)**

4.3. Запиши название недостающей части света **(0,5 балла):** _____

Задание 5 (макс. 3 балла) Выполни задания:

5.1. Моря какого океана не омывают берега России? _____

5.2. В это озеро впадает 336 рек, а вытекает лишь одна - Ангара.

Что это за озеро? _____

5.3. Допиши высказывание:

Место, где река впадает в другую реку, озеро или море – это _____ .

Задание 6. Составь из букв как можно больше названий рек России. Запиши их **(макс. 7 баллов)**

Н И Л В О Г А Б Ь Е С Й Д М У Р

Задание 7 (макс. 8 баллов).

В каких странах и городах находятся эти достопримечательности? Запиши в таблице:

	Петропавловская крепость	Букингемский дворец	Собор Василия Блаженного	Статуя Свободы
страна -				
город -				

	Эйфелева башня	Лувр – старинный королевский дворец	Дмитриевский собор	Александровская слобода
страна -				
город -				

Задание 8 (макс. 3 балла).

Петя Пончиков шёл в школу и повстречался со злым волшебником Крокозябром. Злодей сообщил, что собирается уничтожить всех пчёл на планете Земля! Когда Петя рассказал о планах Крокозябра своим одноклассникам, ребята заторопились: надо срочно остановить злого волшебника! Ведь без пчёл на Земле может случиться много неприятностей!

К каким последствиям может привести исчезновение пчёл на нашей планете? Запиши свой вариант ответа.

Задание 9. Установи соответствие. Соедини линией фамилию, имя, отчество знаменитого человека с его заслугами (**макс. 2 балла**)

Ф.И.О.	Заслуги
Танеев Сергей Иванович	создатель русского фарфора
Андрианов Николай Ефимович	композитор, теоретик музыки, пианист, педагог
Виноградов Дмитрий Иванович	создатель телевизионного передатчика
Зворыкин Владимир Козьмич	знаменитый гимнаст, неоднократный Олимпийский чемпион

Задание 10 (макс. 4 балла). Саша и Настя наблюдали за погодой в один и тот же день. Настя составила рассказ о погоде в этот день, а Саша заполнил дневник наблюдений.

Рассказ Насти	Дневник наблюдений Саши
Я наблюдала за погодой десятого февраля. Днем был небольшой мороз, термометр показывал шесть градусов ниже нуля. До обеда светило солнце, но потом небо затянуло тучами, и пошел снег. Пушистые снежинки парили в воздухе и медленно опускались на землю.	Дата: 10 февраля Осадки: * Сила ветра: ↗ ↗ ↗ Температура: - 6 ⁰ Облачность: ○

Какие ошибки допустил Саша при заполнении дневника наблюдений?

Ответ: _____

**Порядок оценивания олимпиадной работы муниципального тура
по окружающему миру 4 класс**

Максимальное количество баллов - 43 балла

Время выполнения работы **45 мин.**

Задание 1 (макс. 3 балла)

1.1. Герб, гимн, флаг – по 0,5 балла за каждое утверждение

Максимальное количество баллов – **1,5 балла.**

1.2. президент, Владимир Владимирович Путин - по 0,5 балла за каждое утверждение.

Максимальное количество баллов – **1 балл.**

Если названо не полное имя президента, ответ не засчитывается.

1.3. Выборы президента РФ – 0,5 балла

Задание 2. (макс. 3 балла)

2.1. Сталинградская битва (битва под Сталинградом) – 1 балл

2.2. Под цифрой 1 – 1 балл

2.3. Волгоград – 1 балл

Задание 3. (макс. 5 баллов) За каждый верный ответ – 1 балл.

Земля – 1 спутник, Луна.

Марс – 2 спутника. Фобос и Деймос.

Задание 4. Максимальное количество баллов – 5 балла

4.1. (0,5 балла за каждое верное соответствие, всего 3,5 балла).

секвойя	Америка
пингвин	Антарктида
тигр	Азия
утконос	Австралия
жираф	Африка
кактус	Америка
коала	Австралия

4.2. секвойя, кактус - 0,5 балла за каждое верное утверждение, всего 1 балл.

4.3. Европа – 0,5 балла

Задание 5. Максимальное количество баллов – **3 балла** (1 балл за каждый верный ответ).

5.1. Индийского 5.2. Байкал 5.3. Устье

Задание 6. Максимальное количество баллов – **7 баллов**, по 1 баллу за каждое название реки России.

Возможные варианты ответов: Волга, Обь, Енисей, Амур, Нева, Лена, Урал

Задание 7. По **0,5 балла** за каждое верное утверждение. Максимальное количество баллов за задание – **8 баллов**.

	Петропавловская крепость	Букингемский дворец	Собор Василия Блаженного	Статуя Свободы
страна -	Россия	Великобритания (Англия)	Россия	США
город -	Санкт-Петербург	Лондон	Москва	Нью-Йорк

	Эйфелева башня	Лувр – старинный королевский дворец	Дмитриевский собор	Александровская слобода
страна -	Франция	Франция	Россия	Россия
город -	Париж	Париж	Владимир	Александров

Задание 8. Максимальное количество баллов – **3 балла**, если дан полный ответ:

Пчелы нужны, чтобы опылять цветы, без пчел многие растения погибнут.

Если указаны только последствия (**без пчел многие растения погибнут**), то ответ оценивается **в 1 балл**.

Если указана только польза пчел (**Пчелы нужны, чтобы опылять цветы**) без последствий, то ответ оценивается **в 1 балл**.

Задание 9. Максимальное количество баллов – *2 балла*; по 0,5 балла за каждое верное соответствие

Ф.И.О.	Заслуги
Танеев Сергей Иванович	композитор, теоретик музыки, пианист, педагог
Андрианов Николай Ефимович	знаменитый гимнаст, неоднократный Олимпийский чемпион
Виноградов Дмитрий Иванович	создатель русского фарфора
Зворыкин Владимир Козьмич	создатель телевизионного передатчика

Задание 10. Максимальное количество баллов – *4 балла*; за каждую найденную ошибку – *2 балла*.

Правильный ответ: допущено две ошибки: ветра не было, облачность была переменная (в дневнике наблюдений Саши поставлен знак «Ясно»).